



**Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki**



Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Szczeciński

Al. Papieża Jana Pawła II 22A, 70-453 Szczecin

Wydział Humanistyczny

Al. Piastów 40b, 71-065 Szczecin

Niniejszy raport zamieszczono w wersji elektronicznej na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego, w zakładce *Kształcenie*, pod adresem <https://hum.usz.edu.pl/ksztalcenie/raporty-samooceny/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **kognitywistyka komunikacji**

1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
**filozofia (dyscyplina wiodąca),
językoznawstwo,
nauki o komunikacji społecznej i mediach,
nauki socjologiczne,
psychologia.**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
studia I stopnia		
filozofia	97	54
studia II stopnia		
filozofia	94	52

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
studia I stopnia			
1.	językoznawstwo	20	11

2.	nauki o komunikacji społecznej i mediach	20	11
3.	nauki socjologiczne	12	11
4.	psychologia	31	17
studia II stopnia			
1.	językoznawstwo	20	11
2.	nauki o komunikacji społecznej i mediach	24	13
3.	nauki socjologiczne	12	7
4.	psychologia	30	17

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia pierwszego stopnia

Efekty uczenia się – studia pierwszego stopnia		
Nazwa kierunku studiów	kognitywistyka komunikacji	
Dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek studiów	filozofia	
	językoznawstwo	
	nauki o komunikacji społecznej i mediach	
	nauki socjologiczne	
	psychologia	
Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się	filozofia	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów <i>pierwszego stopnia</i> :	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6*
WIEDZA		
K_W01	ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej kognitywistyki, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego jej interdyscyplinarnego podejścia badawczego i głównych tendencji jej rozwoju	P6S_WG
K_W02	ma ogólną wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych badających poznawczą i komunikacyjną aktywność człowieka, które tworzą fundament interdyscyplinarnych badań kognitywistycznych, w tym z filozofii, socjologii, językoznawstwa, nauk o komunikacji społecznej i mediach, psychologii	P6S_WG
K_W03	zna terminologię kognitywistyczną w języku polskim	P6S_WG
K_W04	zna terminologię kognitywistyczną w języku angielskim	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym opisywane przez kognitywistkę formy aktywności poznawczej człowieka, w tym percepcję, rozumowanie (myślenie), świadomość, rozumienie zachowań komunikacyjnych i inne	P6S_WG

K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach kognitywistycznych, ich wzajemnych relacjach oraz głównych tendencjach rozwoju	P6S_WG
K_W07	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym opisywane przez kognitywistkę formy aktywności komunikacyjnej człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji językowej	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie na poziomie zaawansowanym stosowane w kognitywistyce metody badawcze, narzędzia pozyskiwania, opisu i opracowania danych oraz techniki modelowania procesów poznawczych i komunikacyjnych	P6S_WG
K_W09	zna i rozumie metody analizy i interpretacji tekstu kognitywistycznego	P6S_WG
K_W10	zna i rozumie metody analizy oraz interpretacji informacji internetowej, ma podstawową wiedzę o metodach jej tworzenia, zna poznawcze i kulturowe uwarunkowania jej funkcjonalności	P6S_WK
K_W11	ma wszechstronną wiedzę o naturze i zastosowaniach języka: w rozumowaniu, przekazywaniu wiedzy, argumentacji, perswazji, grzeczności, tworzeniu instytucji społecznych i w innych formach aktywności człowieka	P6S_WG
K_W12	zna i rozumie zasady konstrukcji oraz publikacji tekstu naukowego i tworzenia kodu programistycznego, w tym zasady wykorzystywania wyników badań i pracy innych autorów	P6S_WG
K_W13	zna i rozumie społeczne i etyczne regulacje i zasady działalności zawodowej, ma podstawową wiedzę o ekonomicznych, prawnych, etycznych i obyczajowych normach regulujących transfer informacji w sferze publicznej, także podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, ze szczególnym uwzględnieniem informacji internetowej	P6S_WK
K_W14	ma podstawową wiedzę o organizacji badań naukowych, życia kulturalnego oraz działalności gospodarczej, zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych	P6S_UW
K_U02	definiuje cele swojego działania i samodzielnie zdobywa wiedzę oraz umiejętności niezbędne do ich realizacji	P6S_UO, P6S_UU

K_U03	analizuje teksty i prezentacje ustne dotyczące problematyki kognitywistycznej, wykrywa i ocenia relacje między formułowanymi w nich hipotezami a znanymi doniesieniami eksperymentalnymi	P6S_UW
K_U04	poprawnie wykorzystuje trafnie zdefiniowaną terminologię kognitywistyczną w kontaktach z otoczeniem	P6S_UK
K_U05	formułuje złożone i nietypowe problemy badawcze z zakresu kognitywistyki i teorii komunikacji, rozwiązuje je za pomocą trafnie dobranych metod i przy uwzględnieniu zastanej wiedzy teoretycznej i znanych doniesień eksperymentalnych	P6S_UW
K_U06	tworzy, w języku polskim oraz języku obcym realizowanym w ramach programu studiów, pisemne opracowanie oraz ustne prezentacje uzyskanych wyników badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem relacji przedstawianych wyników do zastanej wiedzy teoretycznej i doniesień eksperymentalnych	P6S_UK
K_U07	porozumiewa się swobodnie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku polskim i obcym realizowanym w ramach programu studiów na poziomie podstawowym	P6S_UK
K_U08	tworzy strony internetowe, dostosowuje formę informacji internetowej do poznawczych i kulturowych uwarunkowań jej odbiorców	P6S_UW
K_U09	formułuje argumenty merytoryczne, stosuje środki perswazyjne, tworzy normy i reguły współdziałania, formułuje odpowiedzi na krytykę na poziomie zaawansowanym	P6S_UK
K_U10	analizuje formy informacji internetowej i ocenia ich funkcjonalność	P6S_UW
K_U11	dokonuje analiz funkcji aktu komunikacji językowej, ocenia jego poprawność i skuteczność biorąc pod uwagę standardy racjonalnej komunikacji oraz poznawcze i kulturowe uwarunkowania nadawców i odbiorców	P6S_UW
K_U12	formułuje proste ekspertyzy dotyczące kompetencji poznawczych i komunikacyjnych niezbędnych do realizacji określonych celów, analizuje motywy działań innych ludzi i przewiduje ich zachowania	P6S_UW
K_U13	planuje i organizuje swoją własną pracę oraz pracę w ramach zespołu badawczego lub eksperckiego, także w zespole interdyscyplinarnym, potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role	P6S_UO

K_U14	<p> tłumaczy samodzielnie proste teksty z zakresu kognitywistyki oraz informacje internetowe z języka polskiego na język obcy realizowany w ramach programu studiów i języka obcego na polski zgodnie z wymaganiami poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	P6S_UK
K_U15	<p> samodzielnie planuje i realizuje proces doksztalcania się przez całe życie oraz ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego</p>	P6S_UU
K_U16	<p> potrafi brać czynny udział w debacie, przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska oraz dyskutuje o nich</p>	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	<p> jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i zdobytych umiejętności</p>	P6S_KK
K_K02	<p> jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych, argumentów i ekspertyz oraz do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu</p>	P6S_KK
K_K03	<p> rozumie potrzebę przyjęcia określonych procedur i zastosowania nowoczesnych narzędzi służących realizacji założonego przez siebie lub grupę celu</p>	P6S_KO
K_K04	<p> jest kreatywny, samodzielnie podejmuje i inicjuje proste działania badawcze, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów jest gotów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania</p>	P6S_KK
K_K05	<p> ma świadomość znaczenia dorobku badawczego kognitywistyki dla rozumienia indywidualnych i społecznych form aktywności człowieka</p>	P6S_KK
K_K06	<p> ma świadomość poznawczych i kulturowych uwarunkowań skutecznej współpracy i komunikacji oraz zagrożeń wynikających z ignorowania tych uwarunkowań</p>	P6S_KK
K_K07	<p> szanuje przyjęte w kulturze europejskiej normy życia społecznego i poczuwa się do odpowiedzialności za jego jakość, a w szczególności za rzetelność oraz formę informacji funkcjonującej w przestrzeni publicznej, w tym informacji internetowej, jest gotów do wypełniania i egzekwowania obowiązujących norm etycznych</p>	P6S_KO, P6S_KR

K_K08	uznaje potrzebę działań popularyzujących wiedzę naukową oraz wytwory kultury, ze szczególnym uwzględnieniem działań wykorzystujących nowoczesne technologie i narzędzia komunikacyjne, współorganizuje działania na rzecz otoczenia społecznego	P6S_KO
K_K09	szanuje i chętnie poznaje dorobek kultury i humanistyki, docenia jego wpływ na jakość życia społecznego, a w szczególności na jakość praktyki komunikacyjnej i poznawczej	P6S_KO
K_K10	jest wrażliwy na demagogię oraz indoktrynację, reaguje na działania zmierzające do ograniczenia wolności i autonomii jednostki	P6S_KR
K_K11	uznaje znaczenie wiedzy w efektywnej organizacji własnej pracy, krytycznie ją ocenia, wyraża gotowość korzystania w pracy z opinii opiekuna naukowego lub kierownika zespołu	P6S_KK
K_K12	jest gotów do podejmowania i inicjowania działań na rzecz otoczenia i dobra wspólnego oraz twórczego i przedsiębiorczego myślenia i działania	P6S_KO

Studia drugiego stopnia

Efekty uczenia się – studia drugiego stopnia		
Nazwa kierunku studiów	kognitywistyka komunikacji	
Dyscypliny, do których został przyporządkowany kierunek studiów	filozofia	
	językoznawstwo	
	nauki o komunikacji społecznej i mediach	
	nauki socjologiczne	
	psychologia	
Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się	filozofia	
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów <i>drugiego stopnia</i> :	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*

WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej kognitywistyki oraz jej tendencjach rozwojowych: rozumie interdyscyplinarny charakter jej badań, zna związki zachodzące między kognitywistyką a dyscyplinami naukowymi obszaru nauk humanistycznych (filozofią, językoznawstwem i in.) oraz dyscyplinami naukowymi obszaru nauk społecznych (psychologią, socjologią, naukami o komunikacji społecznej i mediach i in.) umożliwiającą interdyscyplinarną pracę ze specjalistami z różnych dziedzin badawczych	P7S_WG
K_W02	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę obejmującą teorię i metodologię z zakresu dyscyplin naukowych badających poznawczą i komunikacyjną aktywność człowieka, w tym filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach	P7S_WG
K_W03	zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię kognitywistyczną w języku polskim i angielskim	P7S_WG
K_W04	ma uporządkowaną, zaawansowaną i prowadzącą do specjalizacji wiedzę o procesach i zjawiskach badanych przez kognitywistykę, w tym o poznaniu społecznym, uczeniu się, sprawstwie, formowaniu przekonań, konceptualizacji	P7S_WG
K_W05	ma szczegółową wiedzę o najnowszych osiągnięciach, szkołach i tendencjach badawczych kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament, w tym: filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki	P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną i prowadzącą do specjalizacji wiedzę o naturze języka, jego funkcjach poznawczych i komunikacyjnych, a także jego roli w ustanawianiu i modyfikowaniu struktur, instytucji i więzi społecznych	P7S_WG
K_W07	zna i rozumie na poziomie pogłębionym metody analizy oraz interpretacji informacji internetowej, ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o metodach jej tworzenia, zna poznawcze i kulturowe uwarunkowania jej funkcjonalności	P7S_WG
K_W08	zna i rozumie zasady konstrukcji i publikacji tekstu naukowego, w tym zasady wykorzystywania wyników badań innych autorów	P7S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę o ekonomicznych, prawnych, etycznych i obyczajowych normach regulujących przekazywanie informacji w sferze publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem informacji internetowej, dogłębnie rozumie społeczne i etyczne regulacje i zasady działalności zawodowej, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7S_WK

K_W10	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu kognitywistyki oraz wiedzę o projektowaniu rozwiązań internetowych	P7S_WK
K_W11	rozumie i interpretuje podstawowe problemy kultury współczesnej i dylematy cywilizacyjne współczesnego świata: ekologiczne, społeczne, kulturowe	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych, formułuje na ich podstawie krytyczne sądy	P7S_UW
K_U02	ma pogłębione umiejętności badawcze - obejmujące analizę i syntezę wyników badawczych kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament, dobór właściwych metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacje wyników - pozwalające na oryginalne, wieloaspektowe ujęcie i wyjaśnianie zjawisk poznawczych i komunikacyjnych	P7S_UW
K_U03	formułuje złożone i nietypowe hipotezy badawcze wyjaśniające w sposób innowacyjny przebieg procesów i przyczyny zjawisk poznawczych i komunikacyjnych, weryfikuje je za pomocą własnych badań lub odwołując się do zastanych doniesień eksperymentalnych	P7S_UW
K_U04	prognozuje i modeluje złożone procesy poznawcze i komunikacyjne z wykorzystaniem narzędzi i metod kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki i in.)	P7S_UW
K_U05	samodzielnie organizuje pracę badawczą i kieruje własną karierą zawodową: definiuje cel działania, planuje szczegółowe zadania prowadzące do jego osiągnięcia, samodzielnie zdobywa wiedzę oraz poszerza umiejętności badawcze i zawodowe niezbędne do ich realizacji, przewiduje możliwe problemy i proponuje procedury oraz metody ich rozstrzygnięcia, ukierunkowuje innych w zakresie podejmowanych przez nich działań badawczych	P7S_UU
K_U06	integruje wiedzę z dyscyplin naukowych obszaru nauk humanistycznych (filozofii, językoznawstwa i in.) oraz dyscyplin naukowych obszaru nauk społecznych (psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach i in.), wykrywając złożone zależności stosuje ją do analizy przyczyn oraz przebiegu procesów poznawczych i komunikacyjnych oraz do analizy, interpretacji i oceny społecznego oddziaływania wytworów tych procesów	P7S_UW

K_U07	wykorzystuje zdobytą wiedzę i wyniki własnych badań w trakcie prowadzonej przez siebie dyskusji i debaty, formułuje merytorycznie trafne i formalnie poprawne argumenty, krytycznie ocenia trafność i przydatność zastanych poglądów, formułuje wnioski i syntetyczne podsumowania	P7S_UK, P7S_UW
K_U08	wykorzystując zdobytą wiedzę, tworzy i prezentuje w różnych mediach krytyczne oceny i analizy zjawisk społecznych oraz wytworów kultury charakterystyczne dla społeczeństwa informacyjnego, ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk i wytworów funkcjonujących w Internecie	P7S_UK
K_U09	posługuje się terminologią kognitywistyczną w języku polskim i obcym realizowanym w ramach programu studiów, porozumiewa się swobodnie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w języku polskim i obcym z różnymi kręgami odbiorców, m.in. ze specjalistami w zakresie kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki i in.)	P7S_UK
K_U10	popularyzuje wiedzę naukową oraz wyniki własnych badań za pomocą Internetu i dostępnych w nim narzędzi informacyjnych	P7S_UK
K_U11	ma pogłębioną umiejętność przygotowywania prac pisemnych oraz wystąpień ustnych w języku polskim i obcym realizowanym w ramach programu studiów na tematy należące do pola badawczego kognitywistyki i nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki in.), w szczególności prac prezentujących wyniki własnych badań i studiów	P7S_UK
K_U12	ma umiejętności językowe z języka obcego realizowanego w ramach programu studiów na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach i in.)	P7S_UK
K_U13	projektuje i tworzy rozwiązania internetowe, biorąc pod uwagę poznawcze i kulturowe uwarunkowania ich użyteczności i dostępności, ocenia użyteczność i dostępność zastanych rozwiązań internetowych	P7S_UW
K_U14	potrafi pełnić wiodącą rolę w pracach zespołu badawczego lub eksperckiego, także interdyscyplinarnego, organizuje pracę zespołu oraz inicjuje jego współpracę z podmiotami społecznymi i gospodarczymi, podejmuje skuteczne działania mające na celu transfer wiedzy i innowacji	P7S_UO

K_U15	twórczo wykorzystuje wiedzę kognitywistyczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji	P7S_UW
K_U16	prowadzi we współpracy z innymi specjalistami samodzielną pracę badawczą umożliwiającą rozwój naukowy i podnoszenie kwalifikacji	P7S_UO
K_U17	planuje i realizuje projekt uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się u innych	P7S_UU
K_U18	potrafi poprowadzić debatę publiczną w sposób ustrukturalizowany, odnosząc się do prezentowanych opinii	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do samodzielnej i krytycznej oceny zakresu swojej wiedzy i umiejętności, uzupełnia je, jest przygotowany do integrowania i wykorzystywania wiedzy pochodzącej z różnych dyscyplin i obszarów nauki	P7S_KK
K_K02	jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych, argumentów i ekspertyz, jest gotów do krytycznej oceny otrzymywanych treści, docenia rolę ekspertów i jest gotów do korzystania w pracy z ich opinii oraz wszechstronnej współpracy	P7S_KK
K_K03	ma pogłębioną świadomość znaczenia dorobku badawczego kognitywistyki dla rozumienia indywidualnych i społecznych form aktywności człowieka, jest wrażliwy na zagrożenia wynikające z ignorowania biologicznych, psychologicznych i kulturowych uwarunkowań komunikacji i współdziałania społecznego	P7S_KR
K_K04	jest gotów do podjęcia roli organizatora w projektach gospodarczych, badawczych, społecznych i kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem projektów wykorzystujących nowoczesne technologie informacyjne, wyraża gotowość do oszacowania społecznych i kulturowych konsekwencji podejmowanych przez siebie lub grupę działań, swoją postawą inspiruje innych	P7S_KO
K_K05	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, wykorzystując potencjał interdyscyplinarnego wykształcenia	P7S_KO
K_K06	szanuje i chętnie poznaje dorobek kultury, humanistyki i nauk społecznych, docenia jego wpływ na jakość życia społecznego, a w szczególności na jakość praktyki komunikacyjnej i poznawczej	P7S_KK
K_K07	jest wrażliwy na demagogię oraz indoktrynację, reaguje na działania zmierzające do ograniczenia wolności i	P7S_KO

	autonomii jednostki oraz działania prowadzące do erozji więzi społecznych	
K_K08	jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej zgodnie z etyką zawodu, wykazuje zainteresowanie i dbałość o etos i dorobek zawodowy oraz jest gotów do ich upowszechniania	P7S_KR
K_K09	jest gotów do propagowania twórczego i przedsiębiorczego myślenia i działania oraz inicjowania i podejmowania działań na rzecz otoczenia i dobra wspólnego	P7S_KO
K_K10	jest gotów do przeprowadzenia krytycznej analizy otrzymywanych treści	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Krzysztof Nerlicki	dr hab. prof. US w Instytucie Językoznawstwa dziekan Wydziału Humanistycznego US
Maciej Witek	prof. dr hab. profesor w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki dyrektor Instytutu Filozofii i Kognitywistyki US
Artur Kosecki	dr adiunkt w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki wicedyrektor Instytutu Filozofii i Kognitywistyki US
Mateusz Włodarczyk	dr adiunkt w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki koordynator kierunku <i>kognitywistyka komunikacji</i>
Adriana Schetz	dr hab. profesor US w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki
Marta Wąsik	dr asystent w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki członkini zespołu kierunku <i>kognitywistyka komunikacji</i>
Krzysztof Saja	dr hab. profesor US w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki członek zespołu kierunku <i>kognitywistyka komunikacji</i>
Judyta Babis	mgr starszy specjalista w Sekcji ds. Nauki Instytutu Filozofii i Kognitywistyki, Instytutu Historycznego, Instytutu Językoznawstwa, Instytutu Literatury i Nowych Mediów
Magdalena Iwanczewska	lic. starszy referent w Sekcji ds. Kształcenia Wydziału Humanistycznego

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Szczeciński (US) powstał w 1985 roku. Obecnie zatrudnia 1048 nauczycieli akademickich oraz 897 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (stan na 24.11.2024). Prowadzi 88 kierunków studiów (w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych), na których kształci 11 873 studentów (stan na 31.10.2024).

Struktura US obejmuje 18 instytutów, które prowadzą działalność naukową w ramach 18 dyscyplin, a także 7 wydziałów organizujących kształcenie na kierunkach studiów. W uczelni funkcjonują Szkoła Doktorska, Akademickie Centrum Kształcenia Językowego, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Akademickie Biuro Karier i Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości. W zasobach Biblioteki Głównej US i jej filii znajduje się ponad 1 350 000 wydawnictw zwartych, ciągłych i specjalnych.

Jednostką organizującą kształcenie na kierunku *kognitywistyka komunikacji* (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim) jest Wydział Humanistyczny; merytoryczny nadzór nad realizacją kształcenia sprawuje zespół kierunku. Obecnie na *kognitywistyce komunikacji* kształci się 97 studentów, w tym 87 na studiach I stopnia i 10 na studiach II stopnia.

Program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* wykorzystuje potencjał interdyscyplinarny US. Zajęcia z przedmiotów podstawowych, kierunkowych i monograficznych na ocenianym kierunku prowadzi 31 nauczycieli akademickich na studiach pierwszego stopnia i 18 nauczycieli na studiach drugiego stopnia. Blisko połowa z nich prowadzi w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki badania w dyscyplinie *filozofia*; pozostali nauczyciele prowadzą w innych instytutach US badania w dyscyplinach: *psychologia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, ekonomia i finanse, nauki biologiczne, matematyka, geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o zarządzaniu i jakości oraz nauki o Ziemi i środowisku*.

Studenci uczelni mogą działać w około 120 kołach naukowych, w Samorządzie Studenckim, w Centrum Edukacji Medialnej i Interaktywności US, Chórze US i Akademickim Związku Sportowym. Oferta wymiany międzynarodowej US w ramach programu Erasmus+ obejmuje blisko 180 uczelni z 24 krajów. Program MOST umożliwia studentom na realizację części studiów w 23 polskich uczelniach.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* opiera się na dorobku kognitywistyki jako interdyscyplinarnej nauki o poznaniu i komunikacji. Jego głównym celem jest (i) przekazanie studentom wiedzy – na studiach I stopnia w zakresie zaawansowanym, a na studiach II stopnia w zakresie pogłębionym – dotyczącej procesów poznawczych i komunikacyjnych, będących przedmiotem badań kognitywistyki oraz nauk współtworzących jej interdyscyplinarny charakter. Realizacji tego zadania przyświecają trzy cele dodatkowe: (ii) przygotowanie studentów do podjęcia samodzielnych badań kognitywistycznych, (iii) rozwój ich umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, (iv) kształtowanie postawy odpowiedzialności za jakość społecznej praktyki komunikacyjnej oraz przeciwdziałanie formom wykluczenia wynikającym z braku wiedzy o ich przyczynach.

Koncepcja kształcenia na omawianym kierunku realizuje misję i cele określone w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028 (Uchwała nr 106/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z 26 września 2019 roku). Naczelną misją Uniwersytetu Szczecińskiego (US) jest „prowadzenie niezależnej i stojącej na wysokim poziomie działalności badawczej oraz dydaktycznej, przy uwzględnieniu ścisłych powiązań pomiędzy tymi dwoma obszarami”. Koncepcja kształcenia na kierunku kognitywistyka komunikacji realizuje ów misję w ramach (i) i (ii).

Koncepcja kształcenia w odniesieniu do celów (iii) i (iv) realizuje społeczną misję US „dba o dostęp do wiedzy jak najszerszych i zróżnicowanych wiekowo grup społecznych, w tym osób niepełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem”. Z tego względu pracownicy „stale rozwijają nowoczesne techniki i umiejętności przekazywania wiedzy dbając o otwarty dostęp do treści naukowych i edukacyjnych”. Wspomniane cele (iii) i (iv) realizują również misję kulturową: „dbałość o upowszechnianie uniwersalnych wartości humanistycznych”, misję obywatelską „absolwenci cechują się umiejętnościami rozumienia otaczającego świata, akceptując jego złożoność i różnorodność społeczną oraz współdziałania dla dobra powszechnego w duchu tolerancji i poszanowania praw człowieka”.

1.2. Związek koncepcji kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* jest przyporządkowany do dyscypliny **filozofia** (dziedzina nauk humanistycznych) jako wiodącej, a także do 4 innych dyscyplin: **językoznawstwo** (dziedzina nauk humanistycznych) oraz **psychologia, nauki socjologiczne** i **nauki o komunikacji społecznej i mediach** (dziedzina nauk społecznych). W wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021, Uniwersytet Szczeciński (US) uzyskał kategorię B+ w dyscyplinie *filozofia*; tę samą kategorię US otrzymał w dyscyplinach *psychologia, nauki socjologiczne* i *językoznawstwo*. Dyscyplina *nauki o komunikacji społecznej i mediach* nie jest ewaluowana na US.

W ramach studiów kognitywistycznych realizowane są takie przedmioty filozoficzne, jak „propedeutyka filozofii”, „etyka”, „epistemologia”, „filozofia umysłu”, „kultura logicznego myślenia” oraz przedmioty z modułu „człowiek i kultura”, traktujące o zagadnieniach znajdujących się na styku nauk kognitywnych i filozofii. Przypisanie kierunku do dyscypliny *filozofia* jest jego istotnym atutem.

Wymienione przedmioty filozoficzne prezentują wyniki filozoficznych badań nad poznaniem i komunikacją, a także rozwijają zdolności komunikacyjne studentów oraz ich umiejętność łączenia wiedzy z różnych dyscyplin. Sprzyjają tym samym realizacji interdyscyplinarnego kształcenia na kierunku *kognitywistyka komunikacji*.

Program obejmuje również przedmioty z zakresu 4 dodatkowych dyscyplin, do których przypisany jest oceniany kierunek – *językoznawstwa, psychologii, nauk socjologicznych i nauk o komunikacji społecznej i mediach* – co pozwala studentom zdobyć interdyscyplinarną wiedzę na temat mechanizmów percepcji, świadomości, intencjonalności, komunikacji, rozumienia języka oraz podejmowania decyzji. Warto w tym kontekście wymienić takie przedmioty, jak „wprowadzenie do językoznawstwa”, „psychologia poznawcza”, „statystyka”, „pragmatyka” i „teorie kompetencji komunikacyjnej”. Program studiów zawiera także przedmioty związane z neurologią i biologią, np. „podstawy neurofizjologii” i „ekologia behawioralna”.

Omawiany program studiów jest głównie związany z działalnością naukową w dyscyplinie **filozofia**, do której jest przyporządkowany jako wiodącej. Pracownicy Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (IFiK) prowadzą badania w ramach kilku subdyscyplin filozoficznych: epistemologii (dr hab. Adriana Schetz, prof. US; prof. dr hab. Renata Ziemińska), filozofii umysłu (dr Artur Kosecki; dr hab. Karol Polcyn, prof. US), filozofii percepcji (dr hab. Adriana Schetz, prof. US), etyki (dr Wacław Janikowski; dr hab. Mirosław Rutkowski, prof. US; dr hab. Krzysztof Saja, prof. US), filozofii języka (dr Katarzyna Ciarcińska; dr Tomasz Szubart; prof. dr hab. Maciej Witek; dr Mateusz Włodarczyk), historii filozofii (prof. dr hab. Jaromir Brejda; prof. dr hab. Ireneusz Ziemiński), logiki (dr hab. Wojciech Krysztofiak), metafizyki (prof. dr hab. Tadeusz Szubka) i ontologii (dr Artur Kosecki; prof. dr hab. Tadeusz Szubka).

W okresie 2019–2024 pracownicy IFiK opublikowali szereg **oryginalnych artykułów badawczych** w rozpoznawalnych międzynarodowo czasopiśmie i monografiach recenzowanych, m.in.: A. Kosecki, „Panpsychism: a Meta-View in the Philosophy of Mind”, *Organon F* 31(3), 2024, 278-308; K. Polcyn, „Does the Intuition of Distinctness Result from Valid Reasoning?: Reply to Kammerer”, *Review of Philosophy and Psychology* 14 2023, 321-337; T. Szubka, „Wilfrid Sellars as an analytic philosopher”, rozdział w monografii zbiorowej „Wilfrid Sellars and Twentieth-century Philosophy” pod red. S. Brandt I A. Breunig, Routledge 2020; T. Szubka, „Metaphilosophical Metamorphoses of Analytic Philosophy of Language”, *Semiotica* 240, 2021, 57–74; M. Witek, „Illocution and Accommodation in the functioning of presumptions”, *Synthese* 198, 2021, 6207-6244; M. Witek, „Gricean Insinuation and the Fake One-way Mirror Effect”; *Synthese* 2005, 96, 2024, 1-33; R. Ziemińska, „Argumentative Strategies of Pyrrhonian and Academic Sceptics”, rozdział w monografii „The Routledge Handbook of Hellenistic Philosophy” pod red. K. Arenson, Routledge 2020; I. Ziemińska, „Toward a Nonbinary Model of Gender/Sex Traits”, *Hypatia* 37, 2022, 402-421.

Pozostali dydaktycy prowadzący kształcenie na kierunku prowadzą badania w dyscyplinach innych niż filozofia, przyczyniając się tym samym do wzmocnienia interdyscyplinarnego charakteru ocenianego kierunku. Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie **nauki socjologiczne** mają w swoim dorobku prace z zakresu socjologii miasta i socjologii protestu (dr hab. Maciej Kowalewski, prof. US), badań nad przemocą (dr Albert Terelak) i socjologii konfliktów (dr Piotr Biniek); dr Albert Terelak i dr Piotr Biniek są również ekspertami w obszarze metodologii badań społecznych. Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie **językoznawstwo** mają bogaty dorobek w językoznawstwie diachronicznym (dr hab. Dorota Kozaryn, prof. US), leksyce (prof. dr hab. Leonarda Mariak), stylistyce (dr hab. Adrianna Seniów, prof. US), pragmatyce językoznawczej (dr Katarzyna Kondzioła-Pich), semantyce i frazeologii (dr hab. Jolanta Ignatowicz-Skowrońska, prof. US), fonetyce i fonologii (dr hab. Sylwester Jaworski, prof. US). Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie **psychologia** mają w swoim dorobku prace o edukacji moralnej i edukacji religijnej (dr Małgorzata Kulik) oraz prace z zakresu psychologii poznawczej i psychologii osobowości (mgr Maria Ligocka). Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie **nauki o komunikacji społecznej i mediach**, tj. dr Małgorzata Wrzosek i dr Michał

Wyrwa, są współpracownikami IFiK wywodzącymi się z poznańskiego środowiska kognitywistycznego; mają dorobek w zakresie, odpowiednio, kognitywistyki percepcji i teorii doznań świadomych. Warto dodać, że latach 2021-2024 prof. M. Witek był przewodniczącym Komisji do przeprowadzenia oceny śródkresowej w dyscyplinie *nauki o komunikacji społecznej i mediach* w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych UMK w Toruniu. Istotną rolę w realizacji programu studiów ocenianego kierunku odgrywają dr Agata Wawrzyniak i dr Barbara Wąsikowska z instytutu Ekonomii i Finansów US, które w swoich pracach wykorzystują metody i techniki neuronauki poznawczej (eyetracking, GSR, EEG), sztucznej inteligencji oraz symulacji wieloagentowej do badania i modelowania procesów komunikacji marketingowej.

W latach 2019-2024 realizowano w IFiK **5 projektów** finansowanych ze środków NCN: 3 projekty w programie OPUS (dr hab. Wojciech Krysztofiak, „Fenomenologiczne mechanizmy prefabrykowania przestrzeni mentalnych”; dr hab. Karol Polcyn, „Pojmawalność odrębności umysłu i ciała jako problem dla materialistycznej redukcji świadomości”; prof. Maciej Witek, „Intencje i konwencje w komunikacji językowej. Niegrice’owski program w filozofii języka i naukach o poznaniu”), 1 projekt w programie PRELUDIUM (kierownik: mgr Antonii Torzewski) i 1 projekt w programie MINIATURA (dr Małgorzata Wrzosek, „«Drugi mózg» w kontekście ucieleśnionego poznania”). W grudniu 2024 roku prof. Maciej Witek otrzymał grant NCN w programie OPUS na finansowanie projektu „Zleksykalizowane pojęcia w perspektywie eliminatywizmu znaczeniowego i dynamicznego konwencjonalizmu. Austinowskie ujęcie zmiany i amelioracji pojęciowej”; projekt ten będzie realizowany w latach 2025-2026.

W latach 2019-2024 dwóch pracowników IFiK odbyło **staże zagraniczne** w renomowanych ośrodkach badawczych. Dr A. Kosecki w maju i czerwcu 2023 roku przebywał na University of Aberdeen, gdzie dzięki wsparciu finansowemu The Bednarowski Trust realizował projekt „The Method of Explication and Conceptual Engineering: Limits of Revision”. Z kolei prof. M. Witek w roku akademickim 2023/2024 spędził 10 miesięcy na University of Cambridge, prowadząc projekt „Beyond Illocution and Perlocution: Accommodation, Etiolation, and Self-Expression in Covert Speech Actions” finansowany ze środków NAWA w ramach program im. Mieczysława Bekkera.

O aktywności pracowników IFiK świadczą ich **awanse naukowe i zawodowe**. W latach 2019-2024 2 pracowników IFiK uzyskało stopień doktora (dr Katarzyna Ciarcińska i dr Mateusz Włodarczyk), 2 pracowników otrzymało awans na stanowisko adiunkta (dr Artur Kosecki i dr Mateusz Włodarczyk), 2 pracowników otrzymało awans na stanowisko profesora US (dr hab. Karol Polcyn i dr hab. Krzysztof Saja), 1 pracownik otrzymał tytuł profesora (prof. Maciej Witek).

W latach 2018-2022 prof. M. Witek koordynował **projekt dydaktyczny** *Interdyscyplinarne Studia Zaawansowane (ISZ)*, realizowany na Uniwersytecie Szczecińskim jako działanie projektu „Uniwersytet 2.0. – Strefa Kariery” nr POWR.03.05.00-00-z064/17 współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (zob. <https://interstudia.usz.edu.pl>). Członkami zespołu projektowego ISZ było 5 pracowników IFiK; w zespole tym pełnili funkcje tutorów (prof. Maciej Witek, prof. Renata Ziemińska) i dydaktyków (prof. Tadeusz Szubka, dr Małgorzata Wrzosek, dr Artur Kosecki). Do zespołu ISZ należeli też jako tutorzy i dydaktycy inni nauczyciele prowadzący zajęcia na *kognitywistyce komunikacji*: dr hab. Maciej Kowalewski, prof. US (*nauki socjologiczne*) oraz prof. dr hab. Jolanta Ignatowicz-Skowrońska, prof. US, i dr hab. Adrianna Seniów, prof. US (*językoznawstwo*).

W IFiK działa **grupa badawcza** *Cognition & Communication Research Group (CCRG)*, której członkami są nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku: dr Artur Kosecki, dr hab. Adriana Schetz, dr Tomasz Szubart, dr Agata Wawrzyniak, dr Marta Wąsik, dr Barbara Wąsikowska, prof. Maciej Witek (koordynator CCRG) i dr Mateusz Włodarczyk. Wyniki prac prowadzonych w CCRG są publikowane w międzynarodowo rozpoznawalnych czasopismach recenzowanych. Warto m.in. wymienić pracę „Prosody in recognizing dialogue-specific functions of speech acts: evidence from Polish” autorstwa M. Witka, S. Kwiecień, M. Wrzosek, M. Włodarczyka i J. Bondka (*Language Sciences* 93, 2022, ss. 1-20), która prezentuje wyniki empirycznego badania nad rolą wskazówek prozodycznych

w interpretacji funkcji wypowiedzi, a także prace teoretyczne: pracę M. Kasjanowicz „Standard and Non-standard Suppositions and Presuppositions” (*Axiomathes* 32, 2022, 477–501) oraz dwie prace M. Witka – „Irony as a Speech Action” (*Journal of Pragmatics* 190, 2022, 76-90) i „Austinian alternative to the Gricean perspective on meaning and communication” (*Journal of Pragmatics* 201, 2022, 60-75). Te oraz inne zadania badawcze inicjowane przez członków grupy – np. badania pilotażowe dra Włodarczyka z obszaru *animal cognition* – mają wpływ na rozwój oferty dydaktycznej kierunku. Ofertę tę uzupełniają również seminaria i warsztaty organizowane przez CCRG, niejednokrotnie stwarzając warunki umiędzynarodowienia kształcenia, o czym więcej niżej w opisie Kryterium 7.

Trzy wyżej wymienione formy działalności IFiK – granty badawcze realizowane przez pracowników instytutu, Interdyscyplinarne Studia Zaawansowane (ISZ) i Cognition & Communication Research Group (CCRG) – stworzyły studentkom i studentom *kognitywistyki komunikacji* warunki do uczestnictwa w badaniach naukowych. W latach 2016-2021 trzy studentki *kognitywistyki komunikacji* pracowały na stanowisku magistranta stypendysty w projekcie prof. M. Witka finansowanym ze środków NCN; w tym samym grantcie, na stanowisku doktoranta stypendysty, pracował dr M. Włodarczyk, obecnie pracownik IFiK. W latach 2018-2022 cztery studentki *kognitywistyki komunikacji* uczestniczyły w ISZ, realizując indywidualne projekty badawcze pod opieką naukową nauczycieli wchodzących do zespołu dydaktycznego ocenianego kierunku. Stypendystki w ww. grantcie i uczestniczki ISZ należały również do aktywnych członkiń CCRG.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

W odpowiedzi na potrzeby rynku pracy w branży IT, program studiów uwzględnia takie **przedmioty praktyczne**, jak „doświadczenie użytkownika”, „tworzenie stron internetowych” i „badania rozwiązań internetowych” (na studiach pierwszego stopnia) oraz „tworzenie aplikacji internetowych” i „komunikacja wizualna” (na studiach drugiego stopnia). Dzięki temu absolwenci są dobrze przygotowani do efektywnego wykorzystania nowoczesnych narzędzi do projektowania i oceny użyteczności aplikacji i rozwiązań internetowych, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy.

Kluczową rolę w realizacji wyżej scharakteryzowanej koncepcji kształcenia mają specjaliści z branży IT, którzy prowadzą wymienione zajęcia praktyczne na kierunku. Wśród nich są dr hab. Krzysztof Saja, prof. US, oraz mgr Maja Kasjanowicz (wcześniej asystentka, obecnie współpracująca w ramach zajęć zleconych). Dzięki ich zaangażowaniu i konsultacjom zewnętrznym, program studiów odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiając absolwentom zdobycie kwalifikacji niezbędnych do podjęcia pracy w dynamicznie rozwijającej się branży IT, która odgrywa znaczącą rolę w Szczecinie – mieście będącym siedzibą Technoparku oraz wielu firm świadczących usługi w zakresie rozwiązań internetowych.

Na doskonalenie programu studiów na ocenianym kierunku systematycznie wpływają **interesariusze wewnętrzni**, czyli studenci *kognitywistyki komunikacji*, a także **interesariusze zewnętrzni**, czyli przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. W latach 2019-2024, koordynator kierunku przeprowadzał ankietowe badania opinii studentów (zob. niżej pkt. 10.5 *Raportu*); wyniki tych ankiet były uwzględniane podczas rewizji programu kształcenia. W tym samym okresie, treści przedmiotów praktycznych były konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi: firmą Tieto, firmą Cookie3, praktykami uczestniczącymi w konferencjach z cyklu World Usability Day (WUD) i innymi podmiotami działającymi na rynku usług IT (zob. niżej pkt. 6.1 i pkt. 10.5 *Raportu*).

1.4. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów posiada usystematyzowaną wiedzę (na studiach I stopnia – zaawansowaną, a na studiach II stopnia – pogłębioną) z zakresu kognitywistyki oraz rozwinięte umiejętności komunikacyjne, w tym biegłość w korzystaniu z narzędzi internetowych. Zna mechanizmy percepcji, rozumowania, świadomości, intencjonalności, komunikacji, rozumienia języka, podejmowania decyzji i innych procesów poznawczych. Rozumie ich biologiczne i kulturowe uwarunkowania oraz zna typowe

dysfunkcje tych mechanizmów. Jest również przygotowany do swobodnego posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjnymi.

Absolwent znajduje zatrudnienie w branży IT jako twórca stron internetowych, a także w agencjach reklamowych, biurach komunikacji internetowej i mediach społecznościowych jako copywriter. Jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, organizowania pracy zespołów projektowych oraz podejmowania działań wspierających transfer wiedzy i innowacji. Ponadto, efektywnie współpracuje z jednostkami badawczymi oraz podmiotami gospodarczymi i społecznymi.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* wyróżnia się na tle innych programów studiów kognitywistycznych realizowanych w Polsce przede wszystkim skupieniem na przekazywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z komunikacją, a także szczególnym naciskiem na wykorzystanie technologii informacyjnych. Jednocześnie omawiana koncepcja kształcenia nawiązuje zarówno do krajowych, jak i zagranicznych wzorców. Podążając za przykładami programów studiów kognitywistycznych realizowanych na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, szczeciński program przewiduje znaczną liczbę godzin zajęć z logiki, psychologii i neuronauki. Dodatkowo uwzględnia zajęcia laboratoryjne, które rozwijają umiejętności w zakresie prowadzenia badań empirycznych.

Program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* wykorzystuje bogate doświadczenie badawcze i międzynarodowe pracowników Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (zob. niżej pkt. 4.5 i 7.4 *Raportu*), a także potencjał interdyscyplinarny Uniwersytetu Szczecińskiego (zob. niżej pkt. 4.1).

1.6. Kluczowe efekty uczenia się

Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, studiach pierwszego i drugiego stopnia, zostały zdefiniowane w odniesieniu do (a) charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji z 22 grudnia 2015 roku oraz (b) charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji reprezentatywnych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r., poz. 2218) dla studiów o profilu ogólnoakademickim na poziomie 6. na studiach pierwszego stopnia oraz na poziomie 7. na studiach drugiego stopnia. Pozwalają one ukazać zróżnicowany zakres i stopień głębi oraz złożoności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów i weryfikowanych przez nauczycieli akademickich w trakcie studiów.

1.6.1. Studia pierwszego stopnia

Dla studiów pierwszego stopnia efekty uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zostały skonstruowane tak, aby jak najlepiej oddać interdyscyplinarny charakter kognitywistyki, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki kierunku, czyli zorientowania na wiedzę o komunikacji oraz umiejętności i kompetencje komunikacyjne. Cel ten jest realizowany poprzez sformułowanie następujących efektów uczenia się, podzielonych na 3 grupy nawiązujące do celów programu studiów wskazanych w pkt. 1.1. *Raportu*.

Grupa 1. Kluczowe efekty odnoszące się do ogólnej wiedzy z zakresu kognitywistyki (realizacja celu (i) programu kształcenia):

K_W01: ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej kognitywistyki, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego jej interdyscyplinarnego podejścia badawczego i głównych tendencji jej rozwoju;

K_W03: zna terminologię kognitywistyczną w języku polskim;

K_W04: zna terminologię kognitywistyczną w języku angielskim;

K_W05, zna i rozumie na poziomie zaawansowanym opisywane przez kognitywistkę formy aktywności poznawczej człowieka, w tym percepcję, rozumowanie (myślenie), świadomość, rozumienie zachowań komunikacyjnych i inne;

K_W06: ma uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach kognitywistycznych, ich wzajemnych relacjach oraz głównych tendencjach rozwoju.

Grupa 2. Kluczowe efekty odnoszące się do metodologii prowadzenia badań z zakresu kognitywistyki (realizacja celu (ii) programu kształcenia):

K_W08: zna i rozumie na poziomie zaawansowanym stosowane w kognitywistyce metody badawcze, narzędzia pozyskiwania, opisu i opracowania danych oraz techniki modelowania procesów poznawczych i komunikacyjnych;

K_W09: zna i rozumie metody analizy i interpretacji tekstu kognitywistycznego

K_W10: zna i rozumie metody analizy oraz interpretacji informacji internetowej, ma podstawową wiedzę o metodach jej tworzenia, zna poznawcze i kulturowe uwarunkowania jej funkcjonalności;

K_W12: zna i rozumie zasady konstrukcji oraz publikacji tekstu naukowego i tworzenia kodu programistycznego, w tym zasady wykorzystywania wyników badań i pracy innych autorów;

K_W14: ma podstawową wiedzę o organizacji badań naukowych, życia kulturalnego oraz działalności gospodarczej, zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;

K_U03: analizuje teksty i prezentacje ustne dotyczące problematyki kognitywistycznej, wykrywa i ocenia relacje między formułowanymi w nich hipotezami a znanymi doniesieniami eksperymentalnymi;

K_U07: formułuje złożone i nietypowe problemy badawcze z zakresu kognitywistyki i teorii komunikacji, rozwiązuje je za pomocą trafnie dobranych metod i przy uwzględnieniu zastanej wiedzy teoretycznej i znanych doniesień eksperymentalnych;

K_U13: planuje i organizuje swoją własną pracę oraz pracę w ramach zespołu badawczego lub eksperckiego, także w zespole interdyscyplinarnym, potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role.

Grupa 3. Kluczowe efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących komunikacji (realizacja celu (iii) i (iv) programu kształcenia):

K_W02: ma ogólną wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych badających poznawczą i komunikacyjną aktywność człowieka, które tworzą fundament interdyscyplinarnych badań kognitywistycznych, w tym z filozofii, socjologii, językoznawstwa, nauk o komunikacji społecznej i mediach, psychologii;

K_W07: zna i rozumie na poziomie zaawansowanym opisywane przez kognitywistkę formy aktywności komunikacyjnej człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji językowej;

K_W11: ma wszechstronną wiedzę o naturze i zastosowaniach języka: w rozumowaniu, przekazywaniu wiedzy, argumentacji, perswazji, grzeczności, tworzeniu instytucji społecznych i w innych formach aktywności człowieka;

K_K04: jest kreatywny, samodzielnie podejmuje i inicjuje proste działania badawcze, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów jest gotów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania;

K_K06: ma świadomość poznawczych i kulturowych uwarunkowań skutecznej współpracy i komunikacji oraz zagrożeń wynikających z ignorowania tych uwarunkowań.

1.6.2. Studia drugiego stopnia

Dla studiów drugiego stopnia efekty uczenia się prowadzą do zdobycia przez studenta pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w zakresie wyszczególnionych powyżej obszarów. Kluczowe dla realizacji programu są następujące efekty uczenia się, podzielonych na 3 grupy nawiązujące do celów programu kształcenia wskazanych w pkt. 1.1. *Raportu*.

Grupa 1. Efekty odnoszące się do pogłębionej wiedzy z zakresu kognitywistyki (realizacja celu *(i)* programu studiów):

K_W01: ma zaawansowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej kognitywistyki oraz jej tendencjach rozwojowych: rozumie interdyscyplinarny charakter jej badań, zna związki zachodzące między kognitywistyką a dyscyplinami naukowymi obszaru nauk humanistycznych (filozofią, językoznawstwem i in.) oraz dyscyplinami naukowymi obszaru nauk społecznych (psychologią, socjologią, naukami o komunikacji społecznej i mediach i in.) umożliwiającą interdyscyplinarną pracę ze specjalistami z różnych dziedzin badawczych;

K_W03: zna, na poziomie rozszerzonym, terminologię kognitywistyczną w języku polskim i angielskim;

K_W04: ma uporządkowaną, zaawansowaną i prowadzącą do specjalizacji wiedzę o procesach i zjawiskach badanych przez kognitywistykę, w tym o poznaniu społecznym, uczeniu się, sprawstwie, formowaniu przekonań, konceptualizacji;

K_W05: ma szczegółową wiedzę o najnowszych osiągnięciach, szkołach i tendencjach badawczych kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament, w tym: filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauką.

Grupa 2. Kluczowe efekty odnoszące się do zdobycia pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w kontekście metodologii prowadzenia badań z zakresu kognitywistyki (realizacja celu *(ii)* programu studiów):

K_W02: ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę obejmującą teorię i metodologię z zakresu dyscyplin naukowych badających poznawczą i komunikacyjną aktywność człowieka, w tym filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach;

K_U02: ma pogłębione umiejętności badawcze - obejmujące analizę i syntezę wyników badawczych kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament, dobór właściwych metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacje wyników - pozwalające na oryginalne, wieloaspektowe ujęcie i wyjaśnianie zjawisk poznawczych i komunikacyjnych;

K_U03: formułuje złożone i nietypowe hipotezy badawcze wyjaśniające w sposób innowacyjny przebieg procesów i przyczyny zjawisk poznawczych i komunikacyjnych, weryfikuje je za pomocą własnych badań lub odwołując się do zastanych doniesień eksperymentalnych;

K_U04: prognozuje i modeluje złożone procesy poznawcze i komunikacyjne z wykorzystaniem narzędzi i metod kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki i in.);

K_K04: jest gotów do podjęcia roli organizatora w projektach gospodarczych, badawczych, społecznych i kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem projektów wykorzystujących nowoczesne technologie informacyjne, wyraża gotowość do oszacowania społecznych i kulturowych konsekwencji podejmowanych przez siebie lub grupę działań, swoją postawą inspiruje innych.

Grupa 3. Kluczowe efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących komunikacji (realizacja celu *(iii)* i *(iv)* programu studiów):

K_W07: zna i rozumie na poziomie zaawansowanym opisywane przez kognitywistkę formy aktywności komunikacyjnej człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji językowej;

K_U06: integruje wiedzę z dyscyplin naukowych obszaru nauk humanistycznych (filozofii, językoznawstwa i in.) oraz dyscyplin naukowych obszaru nauk społecznych (psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach i in.), wykrywając złożone zależności stosuje ją do analizy przyczyn oraz przebiegu procesów poznawczych i komunikacyjnych oraz do analizy, interpretacji i oceny społecznego oddziaływania wytworów tych procesów;

K_U09: posługuje się terminologią kognitywistyczną w języku polskim i obcym realizowanym w ramach programu studiów, porozumiewa się swobodnie przy użyciu różnych kanałów i technik

komunikacyjnych w języku polskim i obcym z różnymi kręgami odbiorców, m.in. ze specjalistami w zakresie kognitywistyki oraz nauk stanowiących jej interdyscyplinarny fundament (filozofii, językoznawstwa, psychologii, socjologii, nauk o komunikacji społecznej i mediach, neuronauki i in.);
K_U15: twórczo wykorzystuje wiedzę kognitywistyczną i metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji;

K_K06: szanuje i chętnie poznaje dorobek kultury, humanistyki i nauk społecznych, docenia jego wpływ na jakość życia społecznego, a w szczególności na jakość praktyki komunikacyjnej i poznawczej;

K_K07: jest wrażliwy na demagogię oraz indoktrynację, reaguje na działania zmierzające do ograniczenia wolności i autonomii jednostki oraz działania prowadzące do erozji więzi społecznych.

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....

Kierunek *kognitywistyka komunikacji* (studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki) jest prowadzony na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego (WH US). Programy studiów kierunku są przyporządkowane do pięciu dyscyplin: *filozofii* jako dyscypliny wiodącej, a także do *językoznawstwa, psychologii, nauk socjologicznych* oraz *nauk o komunikacji społecznej i mediach*. Dwie pierwsze z wymienionych dyscyplin należą do dziedziny nauk humanistycznych, a trzy pozostałe – do dziedziny nauk społecznych.

Obowiązujące od roku akademickiego 2024/2025 programy studiów ocenianego kierunku zostały ustalone uchwałą nr 46/2024 Senatu US z dnia 25 kwietnia 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunków prowadzonych w Uniwersytecie Szczecińskim: program studiów pierwszego stopnia stanowi załącznik nr 66 do ww. uchwały, a program studiów drugiego stopnia – załącznik nr 67. Programy studiów publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej. Plany studiów i sylabusy są dodatkowo opublikowane na stronie internetowej WH US.

Studia pierwszego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* obejmują 6 semestrów (3 lata), w których student powinien zdobyć łącznie 180 ECTS (60 ECTS w każdym roku). Studia drugiego stopnia na ocenianym kierunku obejmują 4 semestry (2 lata), w których student powinien zdobyć łącznie 120 ECTS (60 ECTS w każdym roku). Warunkiem ukończenia studiów pierwszego i drugiego stopnia jest napisanie pracy dyplomowej – licencjackiej lub magisterskiej, odpowiednio do poziomu studiów – i zdanie egzaminu dyplomowego. Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, a studiów drugiego stopnia – tytuł zawodowy magistra.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* pozwalają studentom osiągnąć wszystkie zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w dokumentach Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, programy studiów podlegają corocznej weryfikacji przez zespół kierunkowy i są modyfikowane w odniesieniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy (zob. pkt. 6.1 *Raportu*) oraz opinii studentów zebranych w wyniku ankietyzacji (zob. pkt. 10.5).

Zgodnie z wytycznymi ogólnouczelnianymi, do programów studiów obowiązujących na wszystkich kierunkach prowadzonych w uczelni są wprowadzone (w zależności od wiodącej dyscypliny, do której przypisany jest kierunek) wykłady z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, studia pierwszego i drugiego stopnia, są dodane odpowiednie bloki wykładów z dziedziny nauk społecznych w następującym układzie:

- studia pierwszego stopnia, semestr V – 30 godzin, 3 ECTS,
- studia pierwszego stopnia, semestr VI – 15 godzin, 2 ECTS,
- studia drugiego stopnia, semestr III – 30 godzin, 3 ECTS,
- studia drugiego stopnia, semestr IV – 15 godzin, 2 ECTS.

Od roku akademickiego 2024/2025, wśród wykładów z dziedziny nauk społecznych na studiach pierwszego stopnia znajdują się m.in. takie przedmioty, jak: „współczesne finanse”, „marketing i komunikacja marketingowa”, „integracja europejska – perspektywy i wyzwania”, „ochrona praw człowieka”, „społeczna odpowiedzialność biznesu”, „kreatywność i innowacje”, „społeczeństwo informacyjne”. Natomiast na studiach drugiego stopnia do programu wprowadzono m.in. takie przedmioty, jak „zarządzanie projektami”, „negocjacje”, „wprowadzenie do psychologii”, „miasto – fenomen przestrzenny i społeczny”, „nowe trendy w turystyce”, „wprowadzenie do sztucznej inteligencji” i „cyberprzestępczość”. Oferta ogólnouczelniana będzie stanowiła cenne uzupełnienie, dostarczając studentom przydatnej współcześnie wiedzy.

Warto zaznaczyć, że program studiów kierunku *kognitywistyka komunikacji* – który jest przyporządkowany także do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych – obejmuje szereg przedmiotów z nauk społecznych; np. w planie studiów pierwszego stopnia są takie przedmioty, jak „psychologia poznawcza” (6 ECTS) czy „statystyka” (3 ECTS); w planie studiów drugiego stopnia znajdują się takie przedmioty, jak „przedsiębiorczość” (1 ECTS) czy „psychometria” (2 ECTS).

2.1. Kluczowe treści kształcenia

Programy studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, studia pierwszego i drugiego stopnia, obejmują właściwe dla kierunku treści, których układ podyktowany jest złożonością i kolejnością wprowadzanych aspektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Szczegółowe wykazy przedmiotów zawierają programy studiów: USHUM-KK-O-I-S-24/25Z (studia pierwszego stopnia) i USHUM- KK-O-II-S-24/25Z (studia drugiego stopnia). Przedmioty prowadzone na studiach pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku zostały w każdym z programów studiów przypisane do grup **przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych**, oraz monograficznych **przedmiotów do wyboru**. Następujące kluczowe treści zostały zawarte w programie studiów pierwszego stopnia:

W ramach **przedmiotów podstawowych** przekazywane są treści kluczowe dla zrozumienia przez studenta zasadniczych teorii oraz metod badawczych kognitywistyki. Kluczowe treści kształcenia realizowane są w ramach takich przedmiotów, jak „wprowadzenie do kognitywistyki”, „wprowadzenie do językoznawstwa”, „kultura logicznego myślenia”, „logika I”, „psychologia poznawcza”, „modele umysłu”, „filozofia umysłu”, „podstawy neurofizjologii”, „ekologia behawioralna”, „doświadczenie użytkownika”. Przedmioty z tej grupy pozwalają zdobywać wiedzę w ramach dyscyplin, do jakich przypisany jest kierunek: *filozofia, nauki o mediach i komunikacji społecznej, językoznawstwo i psychologia*.

W ramach **przedmiotów kierunkowych** przekazywane są treści umożliwiające studentom bliższe zapoznanie się z problematyką kognitywistyczną (przedmioty „problemy kognitywistyki I: percepcja”, „problemy kognitywistyki II: sztuczna inteligencja”, „problemy kognitywistyki III: świadomość”), w tym problemami i teoriami z zakresu nauk o komunikacji (przedmioty „semantyka”, „pragmatyka”, „teorie kompetencji komunikacyjnej” i „techniki argumentacji i perswazji”), a także z metodologią badań kognitywistycznych (przedmioty „metodologia badań”, „statystyka”, „laboratorium kognitywistyczne” i „podstawy Pythona”).

Oferta **przedmiotów do wyboru** ukształtowana jest z uwzględnieniem interdyscyplinarnego charakteru kognitywistyki oraz specjalizacji pracowników badawczo-dydaktycznych wchodzących w skład zespołu dydaktycznego kierunku. Katalog przedmiotów do wyboru jest co roku aktualizowany z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek, jak również ze względu na wyrażane przez studentów zapotrzebowanie na określone treści dydaktyczne. Przedmioty do wyboru realizowane są w formie wykładów monograficznych lub konwersatoriów monograficznych, które tworzą trzy moduły:

Moduł Język i komunikacja obejmuje wykład monograficzny na IV semestrze (II rok), konwersatorium monograficzne na IV semestrze (II rok), wykład monograficzny na V semestrze (III rok) i konwersatorium monograficzne na VI semestrze (III rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „profesjolekty we współczesnej polszczyźnie”, „zaburzenia sprawności językowych i komunikacyjnych o podłożu neurologicznym”, „ewolucja zdolności językowych i komunikacyjnych człowieka”, „komunikacja językowa w Internecie”.

Moduł Człowiek i kultura obejmuje wykład monograficzny na IV semestrze (II rok), dwa konwersatoria monograficzne na IV semestrze (II rok) i konwersatorium monograficzne na VI semestrze (III rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „komunikowanie niezadowolonia: ruchy i taktyki protestu”, „zdolności poznawcze a płeć”.

Moduł *Procesy poznawcze* obejmuje wykład monograficzny na V semestrze (III rok), konwersatorium monograficzne na V semestrze (III rok) i konwersatorium monograficzne na VI semestrze (rok III); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „psychologiczne aspekty myślenia i podejmowania decyzji”, „aspekty poznawcze komunikacji w świecie zwierzęcym”, „zachowanie człowieka – perspektywa ekologa behawioralnego”, „poznanie i samoświadomość: człowiek i inne zwierzęta”.

Dla studiów drugiego stopnia kluczowe treści kształcenia przekazywane są w ramach następujących przedmiotów podstawowych i kierunkowych:

W ramach **przedmiotów podstawowych** przekazywane są treści kluczowe dla zrozumienia przez studenta zaawansowanych teorii oraz metod badawczych kognitywistyki. Kluczowe treści kształcenia realizowane są w ramach takich przedmiotów, jak „ewolucja poznania”, „neurolingwistyka”, „neuronauka poznawcza”, „programy komputerowej analizy danych”, modelowanie i symulacja procesów poznawczych i komunikacyjnych”, „psychometria”. Grupa tych przedmiotów pozwala zdobywać wiedzę w ramach dyscyplin, do jakich przypisany jest kierunek: *filozofia, nauki o mediach i komunikacji społecznej, nauki socjologiczne, językoznawstwo i psychologia*.

W ramach **przedmiotów kierunkowych** przekazywane są treści umożliwiające studentom bliższe zapoznanie się z wybranymi zagadnieniami kognitywistyki („zagadnienia kognitywistyki II: uczenie się” i „zagadnienia kognitywistyki III: pojęcia”), w tym problemami i teoriami z zakresu nauk o komunikacji („zagadnienia kognitywistyki I: język i komunikacja”, „komunikacja wizualna”, „tworzenie aplikacji internetowych I i II”).

Tak jak w przypadku studiów pierwszego stopnia, oferta przedmiotów do wyboru jest corocznie aktualizowana. Studenci mogą uczęszczać na zajęcia w ramach następujących modułów:

Moduł *Dyscyplina nauk humanistycznych* obejmuje przedmiot do wyboru na III semestrze (II rok); tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „metody w filozofii analitycznej”, „neopragmatyzm i pragmatyzm analityczny”, oraz w języku obcym: „philosophical aspects of silencing (filozoficzne aspekty uciszenia)”, „mechanisms and forms of covert speech (mechanizmy i formy mowy niejawnej)”.

Moduł *Dyscyplina nauk o języku i komunikacji* obejmuje przedmiot do wyboru na III semestrze (II rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „socjolingwistyka o społecznych aspektach zachowań językowych”, „redakcja tekstów naukowych i użytkowych”.

Moduł *Dyscyplina nauk o poznaniu* obejmuje przedmiot do wyboru na III semestrze (II rok); tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „psychopatologia procesów poznawczych”, „psychologia czasu i miejsca”.

Moduł *Nowe trendy w naukach o poznaniu* obejmuje przedmiot do wyboru na IV semestrze (II rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „kognitywistyczne modele podejmowania decyzji”, „modelowanie uczenia się w sieciach neuronowych”.

Moduł *Nowe trendy w humanistyce* obejmuje przedmiot do wyboru na IV semestrze (II rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „świadomość, fenomenologia, kognitywistyka – o rozważaniach nad umysłem Shauna Gallaghery i Dana Zahavi’ego”, „mechanika kwantowa i świadomość”.

Moduł *Nowe trendy w naukach o języku i komunikacji* obejmuje przedmiot do wyboru na IV semestrze (II rok); przykładowe tematy zajęć do wyboru realizowane w aktualnym programie studiów w ramach modułu: „aksjologia języka”, „językowy obraz świata”.

Ponadto w planie studiów pierwszego i drugiego stopnia znajdują się lektoraty z języka obcego i seminaria dyplomowe.

2.2. Metody kształcenia

Metody kształcenia dobierane są w taki sposób, aby umożliwić realizację założonych efektów uczenia się. Szczegółowe informacje na temat stosowanych metod podczas realizacji poszczególnych zajęć znajdują się w sylabusach. Są one określane przez prowadzących, z uwzględnieniem zarówno formy, jak i specyfiki poszczególnych przedmiotów.

Odpowiedzialność za sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się spoczywa na prowadzącym dany przedmiot. Zasady oceniania są opisane w sylabusach, które precyzują metody weryfikacji efektów uczenia się, takie jak: egzamin pisemny lub ustny, kolokwium, sprawdzian, projekt, prezentacja czy zajęcia praktyczne (laboratoria badawcze). Prowadzący przedmiot przedstawia studentom formę oraz warunki zaliczenia przedmiotu. Prace pisemne przechowywane są przez okres jednego roku.

Wykłady są realizowane z wykorzystaniem takich metod, jak wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny i prezentacja multimedialna; metody te są nastawione głównie na osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy. Podczas ćwiczeń oraz zajęć konwersatoryjnych – pozwalających studentom realizować efekty uczenia się w zakresie umiejętności, a także kompetencji społecznych – często wykorzystywane są takie metody, jak: dyskusja problemowa, analiza i interpretacja tekstu źródłowego, studia przypadku, projekty. Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje przedmiot „laboratoria kognitywistyczne”, a plan studiów drugiego stopnia – przedmiot „własny projekt badawczy”; w ramach zajęć z tych przedmiotów student zdobywa praktyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do projektowania i prowadzenia własnych badań naukowych.

Metody kształcenia stosowane na seminariach dyplomowych – licencjackim na studiach pierwszego stopnia i magisterskim na studiach drugiego stopnia – pozwalają na przygotowanie studentów do napisania prac dyplomowych. W ramach seminarium student może osiągnąć efekty nie tylko w zakresie wiedzy, ale również w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Student pisze pracę dyplomową licencjacką lub magisterską w konsultacji z promotorem. Tematyka prac koncentruje się na zagadnieniach z zakresu kognitywistyki, które dzieli się na 4 grupy odpowiadające słowom kluczowym prac dyplomowych: *teoria wiedzy, filozofia umysłu, nauki o poznaniu, nauki o komunikacji*.

W odniesieniu do zajęć z języka obcego można wymienić m.in. takie metody, jak konwersacje, słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości, oglądanie krótkich filmów, czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów, ćwiczenia gramatyczne, pisanie krótkich tekstów, prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. W ramach kształcenia językowego na studiach pierwszego stopnia studenci osiągają efekty, które dają im umiejętność posługiwania się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Natomiast studia drugiego stopnia realizują kształcenie językowe na poziomie wymaganym określonym dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zastosowanie różnorodnych metod oraz wieloaspektowe podejście do nauczania języka umożliwia wszechstronny rozwój wszystkich kompetencji językowych, co sprzyja realizacji założonych efektów w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego.

W przypadku zajęć prowadzonych w trybie zdalnym wykorzystywane są – scharakteryzowane poniżej w pkt. 2.3 – metody i techniki kształcenia na odległość.

Od roku akademickiego 2024/2025 w sylabusach pojawią się zapisy o zasadach wykorzystania sztucznej inteligencji (SI). W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia, zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego (zob. pkt. 6.1.6 *Raportu* oraz zalecenia dobrych praktyk stosowania SI

dostępne na stronie US pod adresem dobrych praktyk zostały opublikowane na stronie US pod adresem <https://ai.usz.edu.pl/dobre-praktyki/>). Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.

2.3. Metody i techniki kształcenia na odległość

Zgodnie z §24 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim* (dostępnym na stronie US pod adresem <https://studenci.usz.edu.pl/regulamin-studiow/>), część efektów uczenia się może być uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o ile pozwala na to specyfika kształcenia na danym kierunku. Liczba punktów ECTS możliwa do uzyskania w ramach tego rodzaju kształcenia została określona jako nie więcej niż 75% dla programu studiów o profilu ogólnoakademickim. W trybie kształcenia na odległość mogą być prowadzone wszystkie zajęcia dydaktyczne, jednak w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne forma ta powinna być traktowana pomocniczo. Szczegółowe zasady określa zarządzenie nr 7/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 18 stycznia 2023 roku w sprawie zasad organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Szczecińskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Realizacji zajęć w formie kształcenia na odległość służy wyłącznie infrastruktura i oprogramowanie uczelni. Wykładowcy korzystają z platformy do przeprowadzania nauczania zdalnego Moodle dostępnej pod adresem <https://e-studia.usz.edu.pl/>. Za wsparcie użytkowników systemu odpowiada Uczelniane Centrum Informatyczne US (Sekcja ds. Rozwoju Narzędzi i Kompetencji Cyfrowych). Platforma jest zintegrowana z MS Teams. Na podstawie umowy na udostępnianie usługi Microsoft Office365, studenci i pracownicy Uniwersytetu Szczecińskiego mają do niej bezpłatny dostęp. Pakiet obejmuje: skrzynkę poczty e-mail (w domenie @usz.edu.pl – dla pracowników, a w domenie @stud.usz.edu.pl – dla studentów); Office365 w wersji online z możliwością wspólnej pracy nad dokumentami, OneDrive – dysk internetowy, narzędzia dodatkowe. Metody i techniki kształcenia na odległość uwzględniają potrzeby studentów ze szczególnymi potrzebami. Materiały edukacyjne udostępniane są zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania; autor składa oświadczenie, że do materiałów posiada pełnię praw autorskich i innych praw zależnych.

Od roku akademickiego 2022/2023 wszyscy studenci obowiązkowo biorą udział w szkoleniu e-learningowym na I roku studiów pierwszego i drugiego stopnia. Dzięki szkoleniu student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie metod i technik kształcenia na odległość. W trakcie szkolenia omawiane są również formy i metod oceniania w kształceniu na odległość. Przed rozpoczęciem zajęć w trybie zdalnym nauczyciel również odbywa odpowiednie szkolenie przygotowujące do pracy z metodami i technikami kształcenia na odległości.

Obecnie w programach studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, wykorzystuje się metody i techniki kształcenia na odległość. W ramach tych metod realizowane są szkolenia informacyjne, a także istnieje możliwość prowadzenia seminariów dyplomowych na studiach drugiego stopnia w formie zdalnej. Jak podkreślono w opisie kryterium 1, program studiów kładzie duży nacisk na wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych. Przykładem jest przedmiot „podstawy Pythona”, który realizowany jest w formie e-learningu, co dodatkowo rozwija kompetencje studentów w zakresie technologii cyfrowych.

Zespół kierunkowy rozważa wprowadzenie większej liczby przedmiotów w tej formie, aby lepiej odpowiadać na potrzeby rozwijającego się społeczeństwa informacyjnego.

Warto również zaznaczyć, że w sytuacjach uzasadnionych interesem społeczności akademickiej, takich jak stan epidemii lub zagrożenie epidemiczne, wprowadzane są odpowiednie zmiany w zasadach technicznych i organizacyjnych dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych.

2.4. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów obejmuje w szczególności indywidualną organizację studiów (IOS) lub realizację studiów według indywidualnego programu studiów (IPS). IOS może zostać przyznana studentowi w sytuacjach określonych w §25 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, takich jak ciąża, wychowywanie dziecka, sprawowanie opieki nad chorym członkiem rodziny, inne szczególne potrzeby związane np. z niepełnosprawnością, studiowanie na więcej niż jednym kierunku, szczególne zaangażowanie w działalność naukową, społeczną, artystyczną, sportową itp.

IPS może być także ustalony dla studenta osiągającego wybitne wyniki w nauce, sporcie lub sztuce, uczestniczącego w wymianie krajowej lub zagranicznej czy prowadzeniu badań naukowych w ramach projektu finansowanego przez instytucje krajowe lub zagraniczne, mającego szczególne potrzeby wynikające ze stanu zdrowia (§26 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*). Indywidualne podejście do studenta pozwala efektywnie wspierać jego ścieżkę edukacyjną. W latach 2019-2024 cztery studentki studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* – Sara Kwiecień, Katarzyna Malicka, Janina Mękarska i Dorota Pszczołowska – studiowały według indywidualnych programów studiów; rozwiązanie to było uzasadnione ich uczestnictwem w Interdyscyplinarnych Studiach Zaawansowanych (zob. niżej pkt. 4.3 *Raportu*).

Decyzję o przyznaniu IOS lub IPS podejmuje prodziekan ds. studenckich na wniosek studenta. Rozstrzygnięcie dotyczące IOS jest warunkowe i wymaga podpisania porozumień ze wszystkimi osobami prowadzącymi zajęcia, w których zostaną określone formy realizowania obowiązków studenckich. Dla studenta, który otrzymał IPS, powoływany jest opiekun naukowy.

Zgodnie z §6 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, uczelnia jest zobowiązana do zapewnienia studentom ze szczególnymi potrzebami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia – na równych zasadach z innymi osobami. Student ze szczególnymi potrzebami ma prawo m.in. do zapewnienia dostępnych miejsc prowadzenia zajęć i warunków uczestnictwa w zajęciach bez ograniczeń (również w trybie zdalnym), dostępnych materiałów dydaktycznych, używania na zajęciach narzędzi wspomagających proces uczenia się, indywidualnych warunków korzystania z biblioteki itp. (§29 pkt. 2 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*).

Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami US wspiera studentów ze szczególnymi potrzebami związanymi z ich sytuacją zdrowotną (także przewlekle chorych czy niepełnosprawnych tymczasowo), działa na rzecz zwiększenia dostępności i wyrównania szans edukacyjnych. Uczelnia zapewnia możliwość korzystania ze wsparcia asystentów dydaktycznych (pomoc w dotarciu na zajęcia objęte planem studiów i przemieszczaniu pomiędzy zajęciami, a także – w sporządzaniu notatek, korzystaniu z biblioteki czy załatwianiu spraw w Sekcji ds. studenckich).

W ramach poszczególnych przedmiotów metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą być dostosowane do potrzeb studentów ze szczególnymi wymaganiami, zgodnie z warunkami i zasadami określonymi w *Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*.

2.5. Harmonogram realizacji studiów

Studenci kierunku *kognitywistyka komunikacji* odbywają studia według określonego programu ustalonego przez Senat Uniwersytetu Szczecińskiego dla danego cyklu kształcenia, obowiązującego w roku akademickim, w którym rozpoczynają studia (§11 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*).

Zajęcia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* są realizowane w cyklu roku akademickiego z podziałem na dwa semestry (zimowy i letni) i odbywają się zgodnie z obowiązującą w bieżącym roku organizacją roku akademickiego stanowiącą załącznik do Zarządzenia nr 75/2024 Rektora US z dnia 8

kwietnia 2024 r., w sprawie określenia organizacji roku akademickiego 2024/2025 w Uniwersytecie Szczecińskim. Obejmuje terminy zajęć dydaktycznych, przerw (wakacyjnych, świątecznych) oraz sesji egzaminacyjnych podstawowych i poprawkowych, uwzględnia się w niej również terminy dni rektorskich.

Zgodnie z §12 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, szczegółowy harmonogram zajęć zostaje ustalony przez dziekana wydziału, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez właściwy organ samorządu studenckiego. Nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem zajęć w semestrze harmonogram zajęć publikowany jest na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej wydziału. Zmiany mogą być dokonywane przez dziekana wydziału lub osobę przez niego upoważnioną, jednak wymagają opinii samorządu studenckiego.

Program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* nie przewiduje zajęć w trybie niestacjonarnym.

2.6. Formy zajęć

Na kierunku *kognitywistyka komunikacji* pierwszego stopnia wiodące formy zajęć stanowią wykłady i ćwiczenia; inne formy to konwersatoria monograficzne, laboratoria, seminaria dyplomowe i lektoraty. Forma prowadzenia zajęć ustalana jest w sposób zapewniający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Przedmioty mogą być realizowane w więcej niż jednej formie, w szczególności, gdy obejmują obszerny zakres treści programowych i wymagają nabycia przez studentów zarówno określonej wiedzy, jak i praktycznych umiejętności, np. wykład i ćwiczenia – chociażby takie przedmioty jak „wprowadzenie do kognitywistyki” czy „psychologia poznawcza”. Natomiast na studiach drugiego stopnia wiodącymi formami są wykład i konwersatorium monograficzne, a następnie ćwiczenia, laboratoria i seminarium dyplomowe i lektoraty.

Wszystkie formy zajęć dydaktycznych, z wyłączeniem wykładów, są obowiązkowe. Zgodnie z §15 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, wykłady prowadzone w uczelni mają charakter otwarty. Na studiach pierwszego stopnia, w formie wykładów realizowane są w szczególności przedmioty podstawowe (np. „wprowadzenie do językoznawstwa” i „psychologia poznawcza”) i kierunkowe (np. „pragmatyka” i „teorie kompetencji komunikacyjnej”), a także wykłady do wyboru i wykłady ogólnouczelniane. Ćwiczenia, laboratoria i konwersatoria monograficzne pozwalają na kształtowanie praktycznych umiejętności.

Program studiów pierwszego stopnia kierunku *kognitywistyka komunikacji* na rok akademicki 2024/2025 przewiduje określoną następujące liczby godzin dla poszczególnych form zajęć: dla wykładów 760 godz., dla ćwiczeń 420 godz., dla konwersatoriów 230 godz., dla laboratoriów 295 godz., a dla seminariów dyplomowych 60 godz. Program studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku przewiduje na rok akademicki 2024/2025 287 godz. na wykłady, 132 godz., na ćwiczenia, 240 godz. na konwersatoria, 180 godz. na laboratoria i 90 godz. na seminaria dyplomowe.

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

3.1. Warunki rekrutacji i kryteria kwalifikacji

Zgodnie z §2 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, zasady, tryb oraz terminy dotyczące rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, a także sposób jej przeprowadzania, określa Senat Uniwersytetu Szczecińskiego (US). Przy ustalaniu tych zasad, Senat dąży do zapewnienia osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości pełnego i równego uczestnictwa w procesie rekrutacyjnym. Ponadto Senat określa kryteria przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także może ustanowić zasady przyjmowania laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich.

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia w roku akademickim 2024/2025 określała Uchwała nr 85/2023 Senatu US z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji oraz kryteriów kwalifikacji na studia pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Uniwersytecie Szczecińskim rozpoczynające się w roku akademickim 2024/2025 oraz Uchwała nr 47/2024 Senatu US. Podstawą wszczęcia postępowania kwalifikacyjnego jest rejestracja w systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów. Rekrutację w US przeprowadzają wydziałowe komisje rekrutacyjne. Informacje dotyczące procesu rekrutacji oraz danego kierunku studiów dostępne są na stronie internetowej US pod adresem www.kandydaci.usz.edu.pl.

Przyjęcie kandydata na I rok studiów pierwszego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* następuje na podstawie postępowania rekrutacyjnego, którego zasadniczym elementem jest konkurs ocen na świadectwie dojrzałości w zakresie 3 grup: gr. I – język polski, gr. II – język obcy nowożytny, gr. III – jeden przedmiot do wyboru: chemia, geografia, informatyka, filozofia, matematyka, fizyka i astronomia/fizyka, biologia, historia, wiedza o społeczeństwie; oceny następnie przelicza się zgodnie z algorytmem. Na studia pierwszego stopnia może zostać przyjęta osoba posiadająca świadectwo dojrzałości lub inny dokument wskazany w przepisach dotyczących szkolnictwa wyższego.

Przyjęcie kandydata na I rok studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* następuje na podstawie postępowania rekrutacyjnego, w którym kryterium kwalifikacji jest uzyskana przez kandydata ocena na dyplomie studiów I stopnia.

Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich określa Senat US.

3.2. Uznawanie i potwierdzanie efektów uczenia się

Zasady, warunki oraz organizacja procesu potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza formalnym systemem studiów są określone w odrębnych przepisach uczelni. Regulacje te zawarte są w uchwale nr 117/2019 Senatu US z dnia 26 września 2019 roku, która odnosi się do §27 *Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim* (pkt. 1). Efekty te obejmują rzeczywistą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne, które można zdobyć w ramach różnorodnych form kształcenia, takich jak kursy, szkolenia, doświadczenie zawodowe, działalność społeczna lub inne działania sprzyjające rozwojowi osobistemu.

Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza formalnym systemem studiów polega na oficjalnej weryfikacji, której celem jest uznanie zaliczenia konkretnych przedmiotów i przypisanie im odpowiedniej liczby punktów ECTS. Dzięki temu możliwe jest uzyskanie zaliczenia wybranych przedmiotów przewidzianych w programie studiów, przy czym nie może to przekroczyć 50% całkowitej liczby punktów ECTS wymaganych na danym kierunku. Procedura jest realizowana wyłącznie na

wniosek osoby zainteresowanej i może być rozpoczęta jednokrotnie dla danego kierunku i poziomu studiów. Wzory dokumentów potrzebnych do tego procesu zostały określone w zarządzeniu nr 149/2019 Rektora US z dnia 18 października 2019 roku dostępne na stronie internetowej Biura Jakości Kształcenia pod adresem <https://bjk.usz.edu.pl/potwierdzanie-efektow-uczenia-sie/>.

Weryfikacją wniosków kandydatów zajmuje się zespół ds. potwierdzania efektów uczenia się, który również opracowuje narzędzia potrzebne do przeprowadzenia tego procesu, takie jak testy czy zadania praktyczne i teoretyczne. Na poziomie wydziału działa komisja, której zadaniem jest sprawdzanie efektów uczenia się (zgodnie z §6 Zarządzenia nr 149/2019 Rektora US z dnia 18 października 2019 roku). Komisja podejmuje decyzję o uznaniu lub odrzuceniu efektów, wskazuje przedmioty do zaliczenia, przypisuje punkty ECTS oraz decyduje o możliwości podjęcia studiów na wybranym kierunku i poziomie. Wszelkie niezbędne informacje kandydaci mogą uzyskać w Uczelnianym Punkcie Informacyjnym (UPI) działającym w Biurze Jakości Kształcenia US lub w Wydziałowym Punkcie Informacyjnym (WPI).

3.3. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Proces dyplomowania na kierunku *kognitywistyka komunikacji* jest zgodny z *Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*.

Nad prawidłowym przebiegiem procesu dyplomowania w dużej mierze nadzór sprawują promotorzy prac dyplomowych. Studia pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku kończą się odpowiednio egzaminem dyplomowym licencjackim oraz egzaminem dyplomowym magisterskim realizowanym w oparciu o przepisy regulujące te procedury, a opisane na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego pod adresami <https://hum.usz.edu.pl/studenci/materialy-dla-studentow/#obrona-pracy-dyplomowej-procedura> oraz <https://hum.usz.edu.pl/wp-content/uploads/Organizacja-i-tryb-przeprowadzania-egzaminu-dypl.-na-Wydziale-Humanistycznym.pdf>

Tematy prac dyplomowych są ustalane przez promotora w porozumieniu ze studentami oraz zatwierdzone przez Radę Dydaktyczną Wydziału Humanistycznego US. Pracę dyplomową student składa w Sekcji ds. studenckich w terminie uzgodnionym z promotorem, nie później jednak niż do końca poprawkowej sesji egzaminacyjnej ostatniego semestru studiów (Regulamin Studiów §69, pkt. 1). Student pisze pracę dyplomową (licencjacką lub magisterską) samodzielnie w konsultacji z promotorem. Tematyka prac koncentruje się na zagadnieniach z zakresu kognitywistyki, które dzieli się na 4 grupy odpowiadające słowom kluczowym prac dyplomowych: *teoria wiedzy*, *filozofia umysłu*, *nauki o poznaniu* oraz *nauki o komunikacji*.

Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kompetencjami i zainteresowaniami promotorów. W ostatnich latach dominują prace z zakresu: problematyki kognitywistyki komunikacji (np. roli metafor oraz ironii w komunikacji językowej), kognitywistyki ewolucyjnej (np. analiza zachowań moralnych zwierząt) oraz roli procesów percepcyjnych (np. mechanizmy percepcji twarzy) i emocji w działaniu (np. dotyczące wyboru strategii gracza), podejmowaniu decyzji (np. wyborów konsumenckich) czy powstawaniu zniekształceń i zaburzeń poznawczych (np. wpływ substancji psychoaktywnych na świadomość). Tabela A przedstawia przykłady tematów prac dyplomowych obronionych w latach 2019-2024 na kierunku *kognitywistyka komunikacji*.

Lp.	Temat pracy dyplomowej	Poziom studiów	Promotor
1.	'Rozpoznawanie twarzy przez psy i człowieka. Analiza kognitywistyczna	I	dr hab. Adriana Schetz, prof. US
2.	'Wpływ "pet-parentingu" na wybór i ocenę terapii poznawczych i behawioralnych u właścicieli psów. Analiza statystyczna.	II	
3.	Zachowania moralne u zwierząt a Donalda Griffina koncepcja samoświadomości		
4.	Czynniki wpływające na immersyjność audiobooków oraz stopień zapamiętania zawartych w nich informacji	I	dr Małgorzata Wrzosek
5.	Wirtualna rzeczywistość w leczeniu wybranych zaburzeń lękowych		
6.	Toksyczne zachowania graczy i ich wpływ na innych użytkowników w grach komputerowych MOBA (Multiplayer Online Battle Arena)	I	dr Barbara Wąsikowska
7.	Postrzeganie sztucznej inteligencji przez seniorów		
8.	Zastosowanie metody EDA do identyfikacji różnic w odbiorze reklam motoryzacyjnych przez kobiety i mężczyzn		
9.	Odczytywanie komunikatów wizualnych na przykładzie sztuki ulicznej	II	
10.	Metafory z punktu widzenia M.S. Greena modelu komunikacji ekspresywnej	I	prof. dr hab. Maciej Witek
11.	Rozbrajanie illokucyjne jako funkcja haseł protestu społecznego. Przypadek strajku kobiet		
12.	Strategie uciszania illokucyjnego opinii eksperckich. Analiza przykładów z filmu „Nie patrz w górę”		
13.	Użycie presupozycji w sloganach politycznych jako strategia komunikacyjna		
14.	Wpływ wskazówek mimicznych na rozpoznawanie ironii	II	
15.	Rola prozodii we wskazywaniu bezpośrednich i pośrednich mocy illokucyjnych wypowiedzi. Badanie empiryczne		
16.	Wpływ użycia imiesłówów na czytelność dyskursu. Badanie empiryczne		

Tabela A Przykłady tematów prac dyplomowych obronionych w latach 2019-2024 na kierunku *kognitywistyka komunikacji*

Zarówno prace licencjackie, jak i magisterskie przygotowywane są na seminariach dyplomowych odbywających się w IFiK. Mogą, ale nie muszą, zawierać części empirycznej, która stanowi opis realizacji badań własnych studentów przygotowanych i przeprowadzonych w Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji (<https://fik.usz.edu.pl/badania-naukowe/laboratoria/>; zob. niżej pkt. 5.1.2 *Raportu*). Prace dyplomowe powstają wedle ogólnie przyjętych zasad określających metodykę ich

pisania; zasady te są dostępne na stronie internetowej pod adresem <https://hum.usz.edu.pl/wp-content/uploads/KOGNITYWISYKA-KOMUNIKACJI-kryteria-pisania-prac-dypl..pdf>.

3.4. Monitorowanie i ocena postępów studenta

Sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów *kognitywistyki komunikacji*, podobnie jak studentów pozostałych kierunków prowadzonych na US, uwzględniają dokumentowanie przebiegu studiów i zostały określone w *Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*. Dokumentację przebiegu studiów stanowią: 1. album studenta; 2. teczka akt osobowych studenta; 3. księga dyplomów.

Przebieg studiów dokumentowany jest w: 1. kartach okresowych osiągnięć studenta (sporządzanych na podstawie danych zgromadzonych w systemie elektronicznym uczelni, stanowiących wydruk z systemu elektronicznego podpisany przez prodziekana ds. studenckich); 2. protokołach cząstkowych i protokołach końcowych przedmiotu (sporządzanych na podstawie danych zgromadzonych w systemie elektronicznym, stanowiących wydruk z tego systemu podpisany przez osobę egzaminującą albo zaliczającą daną formę zajęć); 3. protokole z egzaminu komisyjnego i komisyjnego sprawdzenia prac (uzupełnionym i podpisanym przez powołaną do tego celu komisję); 4. indeksie elektronicznym (stanowiącym element elektronicznej dokumentacji osiągnięć studenta).

Studenci mają dostęp do dokumentacji przebiegu studiów za pośrednictwem systemu e-proDziekan (po zalogowaniu na indywidualne konto www.e-prodziekan.usz.edu.pl). Wykładowcy uzupełniając protokoły ocen w systemie e-proDziekan mają z kolei możliwość sformułowania zaleceń dla poszczególnych studentów wynikających z obserwacji ich postępów w zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności i kompetencji społecznych (rubryka „zalecenia dla studenta” w systemie e-proDziekan).

W celu sprawdzenia efektów uczenia się w zakresie zagadnień teoretycznych, omawianych głównie podczas wykładów, wykorzystywane są kolokwia oraz prace etapowe związane z treściami przedmiotu. Kluczowe przedmioty kończą się egzaminami, które mogą mieć formę ustną lub pisemną. Na zajęciach konwersatoryjnych efekty uczenia się ocenia się poprzez obserwację, a aktywność studentów obejmuje wykazanie znajomości określonej tematyki w trakcie dyskusji. W ramach niektórych zajęć studenci przygotowują projekty, takie jak konspekty lub badania empiryczne realizowane w Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji. Szczegółowe informacje dotyczące narzędzi oraz sposobów monitorowania postępów studentów są zawarte w sylabusach. Zgodnie z Regulaminem studiów wykładowca ma obowiązek poinformować studentów podczas pierwszych zajęć o zasadach realizacji zajęć oraz o warunkach przystępowania do zaliczeń i egzaminów. Metody oceny efektów uczenia się są wybierane przez prowadzącego w zależności od specyfiki danego przedmiotu. Szczegółowe zestawienia zawierają załączniki do programu studiów: *Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się*.

Monitorowanie liczebności studentów jest realizowane przez zespół kierunku w porozumieniu z opiekunami poszczególnych roczników studiów w oparciu o zestawienie danych dotyczących liczby kandydatów przyjętych na studia, a także bieżących list obecności studentów. Większy nacisk kładzie się na analizę sytuacji na pierwszym roku studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia. Coroczne obserwacje dowodzą, że pewna część kandydatów zrekrutowanych na studia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* podczas I roku przenosi się pomiędzy kierunkami, rozpoczyna studia na dwóch kierunkach, a nawet rezygnuje z jednego z nich; niekiedy jest to właśnie kierunek *kognitywistyka komunikacji*.

3.5. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się

Sprawdzanie i ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku odbywa się w oparciu o następujące metody: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, prace pisemne, projekty, weryfikacja przez obserwację podczas ćwiczeń i konwersatoriów. Odpowiednie metody

weryfikacji efektów uczenia się dobierane są przez prowadzącego zgodnie ze specyfiką przedmiotu. Szczegółowe zestawienia zawierają załączniki do programu studiów.

Najbardziej popularną formą sprawdzania i oceny umiejętności i kompetencji społecznych podczas takich zajęć, jak ćwiczenia i konwersatoria, jest obserwacja podczas dyskusji. Zajęcia w formie wykładów również nie wykluczają możliwości sprawdzenia oraz oceny umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Przykładowo, przedmiot „zagadnienia kognitywistyki II: uczenie się” dla studentów *kognitywistyki komunikacji* na studiach drugiego stopnia kończy się egzaminem ustnym, jednakowoż w trakcie trwania semestru studenci są zobowiązani (zob. sylabus przedmiotu) do przygotowania projektu, który prezentują podczas wybranych do tego celu zajęć (nie więcej niż 4h na prezentację wszystkich projektów), a następnie rozwijają podczas egzaminu. Przykładowe projekty dotyczyły tematyki metapamięci, roli teorii kognitywnej oraz behawiorystycznej w edukacji szkolnej, porównania podejścia humanistycznego z behawiorystycznym w psychologii, czy teorii dwóch systemów przetwarzania informacji Allana Paivio itp. Wprowadzenie tego systemu stanowiło reakcję na zaobserwowaną od pewnego czasu tendencję u studentów drugiego stopnia do skoncentrowania swoich wysiłków głównie na opracowywaniu prac dyplomowych. Powodowało to nieco mniejsze od wymaganego zaangażowanie w niektóre inne zajęcia i systematyczne poszerzanie wiedzy z zakresu tematów objętych programem poszczególnych przedmiotów pozaseminaryjnych. Egzaminy ustne z kolei polegają nie tylko na odtwarzaniu przez studentów zapamiętanych informacji, ale również pozwalają na sprawdzenie umiejętności i kompetencji społecznych podczas dyskusji. Studenci są zachęceni podczas nich do zajmowania krytycznego stanowiska wobec omawianych poglądów, formułowania własnych spostrzeżeń oraz wskazywania społecznych konsekwencji (o ile takie występują) wybranych teorii i badań.

W związku z potrzebą monitorowania postępów studentów na zakończenie procesu edukacji na kierunku *kognitywistyka komunikacji* zdecydowano o takim doborze metody weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych podczas egzaminu dyplomowego kończącego studia pierwszego i drugiego stopnia, że metoda ta przewiduje zarówno przygotowanie (złożenie) i obronę pracy dyplomowej, jak i przygotowanie zagadnień egzaminacyjnych dostępnych w formie listy znajdującej się na stronie internetowej: <https://kognitywistyka.usz.edu.pl/automatycznie-zapisany-szkic/>. Podczas egzaminu dyplomowego obowiązuje zasada zadawania jednego pytania odnośnie do tematyki pracy dyplomowej oraz dwóch pytań z zakresu tematycznego objętego listą. Wynik egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną tych trzech ocen.

Prace pisemne etapowe oraz egzaminacyjne są przechowywane przez prowadzących zajęcia przez jeden rok celem dokumentacji.

3.6. Monitorowanie losów absolwentów

W roku akademickim 2023/2024 studia pierwszego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* ukończyło 16 osób, a studia drugiego stopnia – 5 osób. W roku akademickim 2022/2023 liczby nowych absolwentów kierunku wynosiły, odpowiednio, 24 i 8; w roku akademickim 2021/2022 – 22 i 12; w roku akademickim 2020/2021 – 23 i 4.

Uniwersytet Szczeciński monitoruje losy zawodowe absolwentów, przede wszystkim w celu dostosowania programu studiów do oczekiwań i wymagań rynku pracy. Procedury związane z prowadzeniem monitoringu reguluje Zarządzenie nr 187/2020 Rektora US z dnia 11.12.2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego. Załącznik do Zarządzenia nr 187/2020 stanowi zgodę studenta na udział w ankiecie badawczej. Zadania związane z monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego realizuje Akademickie Biuro Karier US we współpracy z sekcjami ds. studenckich na poszczególnych wydziałach.

Formularz dotyczący wyrażenia lub niewyrażenia zgody na udział w monitorowaniu jego kariery zawodowej student wypełnia przed obroną pracy dyplomowej. Udział w anonimowych badaniach

ankietowych dotyczących monitorowania karier zawodowych absolwentów jest dobrowolny. W przypadku wyrażenia zgody na udział w badaniach absolwent będzie na wskazany adres poczty elektronicznej cyklicznie otrzymywał ankiety – po sześciu miesiącach oraz trzech i pięciu latach od ukończenia studiów. Treść ankiety wymaga akceptacji prorektora ds. kształcenia. Zbiorcze wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów Uniwersytetu Szczecińskiego opracowywane są w formie raportów, a zestawienia publikowane są na stronie internetowej Akademickiego Biura Karier US.

Niewielki odsetek studentów biorących udział w ankietyzacji uniemożliwia formułowanie ogólnych wniosków dla kierunku *kognitywistyka komunikacji*. W związku z niewielką liczbą absolwentów biorącą udział w ankietyzacji, co wiąże się z jej niemiernością, zespół kierunkowy, poprzez bezpośredni kontakt z osobami kończącymi studia, wykonuje zadania związane z monitorowaniem losów absolwentów jako uzupełnienie do obowiązujących procedur ogólnouczelnianych. Rozmowy prowadzone z absolwentami pokazują, że podejmują oni zatrudnienie przeważnie zgodne z profilem kształcenia, wykorzystując w szczególności praktyczną wiedzę i umiejętności nabyte podczas studiów. Znaczny odsetek tych osób pracuje w szeroko pojętej branży IT, jako specjaliści od mediów społecznościowych oraz w agencjach reklamowych. Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych stanowi uzupełnienie w zakresie danych o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów.

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

4.1. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku

Na studiach **pierwszego stopnia** ocenianego kierunku, przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe i przedmioty pozostałe, tj. wykłady i konwersatoria monograficzne, prowadzi 31 nauczycieli akademickich. Informację o ich kwalifikacjach badawczych przedstawia Tabela B. Prowadzą oni badania w 11 dyscyplinach: *filozofii* (14 osób), *językoznawstwie* (3 osoby), *naukach socjologicznych* (3 osoby), *psychologii* (2 osoby), *ekonomii i finansach* (2 osoby), a także *naukach o komunikacji społecznej i mediach*, *naukach biologicznych*, *matematyce*, *geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej*, *naukach o zarządzaniu i jakości* oraz *naukach o Ziemi i środowisku* (po 1 osobie w wypadku każdej z 6 ostatnich dyscyplin).

Lp.	imię i nazwisko	dyscyplina naukowa	dyscyplina, w której uzyskano stopień lub tytuł
1.	dr inż. Piotr Biniek	nauki socjologiczne	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
2.	dr hab. Wioleta Dudzińska, prof. US	nauki biologiczne	dr: nauki biologiczne dr hab.: nauki o zdrowiu
3.	dr Wacław Janikowski	filozofia	filozofia
4.	mgr Maja Kasjanowicz	—	mgr: kognitywistyka komunikacji
5.	dr Dawid Kędzierski	matematyka	matematyka
6.	dr Artur Kosecki	filozofia	filozofia
7.	dr hab. Maciej Kowalewski, prof. US	nauki socjologiczne	socjologia
8.	dr Katarzyna Kondziola-Pich	językoznawstwo	językoznawstwo
9.	dr hab. Wojciech Krysztofiak	filozofia	filozofia
10.	dr Małgorzata Kulik	psychologia	psychologia
11.	mgr Apoloniusz Kurylczyk	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	
12.	mgr Maria Ligocka	psychologia	mgr: psychologia mgr: kognitywistyka
13.	prof. dr hab. Leonarda Mariak	językoznawstwo	językoznawstwo
14.	mgr Alicja Neumann-Karpińska	filozofia	
15.	dr hab. Karol Polcyn, prof. US	filozofia	filozofia
16.	dr hab. Mirosław Rutkowski, prof. US	filozofia	filozofia
17.	dr hab. Krzysztof Saja, prof. US	filozofia	filozofia
18.	dr hab. Adriana Schetz, prof. US	filozofia	filozofia
19.	dr hab. Adrianna Seniów, prof. US	językoznawstwo	językoznawstwo
20.	prof. dr hab. Agnieszka Szewczyk	ekonomia i finanse	ekonomia
21.	dr Tomasz Szubart	filozofia	filozofia

22.	prof. dr hab. Tadeusz Szubka	filozofia	filozofia
23.	dr Albert Terelak	nauki socjologiczne	socjologia
24.	dr Marta Wąsik	filozofia	dr: nauki o zdrowiu mgr: filologia angielska
25.	dr Barbara Wąsikowska	ekonomia i finanse	ekonomia
26.	prof. dr hab. Maciej Witek	filozofia	prof.: filozofia dr hab.: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej
27.	mgr inż. Patryk Wlekły	nauki o zarządzaniu i jakości	
28.	dr Mateusz Włodarczyk	filozofia	dr: filozofia mgr: psychologia
29.	dr Małgorzata Wrzosek	nauki o komunikacji społecznej i mediach	nauki o poznaniu i komunikacji społecznej
30.	dr hab. Dariusz Wysocki, prof. US	nauki o Ziemi i środowisku	nauki biologiczne
31.	prof. dr hab. Renata Ziemińska	filozofia	filozofia

Tabela B Kwalifikacje badawcze nauczycieli wchodzących w skład zespołu dydaktycznego studiów pierwszego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji*

Na studiach **drugiego stopnia** ocenianego kierunku, przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe i przedmioty pozostałe, tj. wykłady i konwersatoria monograficzne, prowadzi 18 nauczycieli akademickich. Informację o ich kwalifikacjach badawczych przedstawia Tabela C. Prowadzą oni badania w 7 dyscyplinach: *filozofii* (7 osób), *językoznawstwie* (3 osoby), *naukach socjologicznych* (2 osoby), *ekonomii i finansach* (2 osoby), *naukach biologicznych* (2 osoby), *naukach o komunikacji społecznej i mediach* (1 osoba) oraz *geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej* (1 osoba).

Lp.	imię i nazwisko	dyscyplina naukowa	dyscyplina, w której uzyskano stopień lub tytuł
1.	dr inż. Piotr Biniek	nauki socjologiczne	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna
2.	prof. dr hab. Krystyna Brzozowska	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	ekonomia
3.	dr hab. Wioleta Dudzińska, prof. US	nauki biologiczne	dr: nauki biologiczne dr hab.: nauki o zdrowiu
4.	dr hab. Jolanta Ignatowicz-Skowrońska, prof. US	językoznawstwo	językoznawstwo
5.	dr hab. Łukasz Jankowiak, prof. US	nauki biologiczne	nauki biologiczne
6.	dr hab. Sylwester Jaworski, prof. US	językoznawstwo	językoznawstwo
7.	dr Arkadiusz Kołodziej	nauki socjologiczne	socjologia
8.	dr hab. Dorota Kozaryn, prof. US	językoznawstwo	językoznawstwo
9.	dr hab. Krzysztof Saja, prof. US	filozofia	filozofia
10.	dr hab. Adriana Schetz, prof. US	filozofia	filozofia
11.	dr Tomasz Szubart	filozofia	filozofia
12.	prof. dr hab. Tadeusz Szubka	filozofia	filozofia

13.	dr Agata Wawrzyniak	ekonomia i finanse	ekonomia
14.	dr Marta Wąsik	filozofia	dr: nauki o zdrowiu mgr: filologia angielska
15.	dr Barbara Wąsikowska	ekonomia i finanse	ekonomia
16.	prof. dr hab. Maciej Witek	filozofia	prof.: filozofia dr hab.: nauki o poznaniu i komunikacji społecznej
17.	dr Mateusz Włodarczyk	filozofia	dr: filozofia mgr: psychologia
18.	dr Michał Wyrwa	nauki o komunikacji społecznej i mediach	nauki o poznaniu i komunikacji społecznej

Tabela C Kwalifikacje badawcze nauczycieli wchodzących w skład zespołu dydaktycznego studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji*

Nauczyciele wskazani w Tabelach B i C jako prowadzący badania w dyscyplinie *filozofia* są zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych w Instytucie Filozofii i Kognitywistyki (IFiK) Uniwersytetu Szczecińskiego; troje z nich ma dodatkowo kwalifikacje w dyscyplinach innych niż *filozofia*: dr Mateusz Włodarczyk ma tytuł magistra *psychologii*, dr Marta Wąsik uzyskała stopień doktora w *naukach o zdrowiu*, a prof. Maciej Witek ma stopień doktora habilitowanego z *nauk o poznaniu i komunikacji społecznej*.

Dzięki swojemu **dorobkowi naukowemu** i **doświadczeniu zawodowemu**, nauczyciele wymienieni w Tabelach B i C są **merytorycznie przygotowani** do prowadzenia zajęć na kierunku kognitywistyka komunikacji.

Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie ***filozofia*** mają znaczny dorobek naukowy w takich subdyscyplinach filozoficznych, jak epistemologia (dr hab. Adriana Schetz, prof. Renata Ziemińska), filozofia umysłu (dr Artur Kosecki, dr hab. Karol Polcyn), filozofia percepcji (dr hab. Adriana Schetz), filozofia języka i pragmatyka (prof. Maciej Witek, dr Mateusz Włodarczyk), logika (dr hab. Wojciech Krysztofiak), metafizyka i ontologia (prof. Tadeusz Szubka), a także etyka i metaetyka (dr hab. Mirosław Rutkowski, dr hab. Krzysztof Saja, dr Wacław Janikowski); ponadto niektórzy z pracowników Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (IFiK) mają w swoim dorobku prace empiryczne dotyczące kompetencji językowej i komunikacyjnej (dr Marta Wąsik, prof. Maciej Witek, dr Mateusz Włodarczyk), a także prace teoretyczne z zakresu kognitywistyki samoświadomości (dr hab. Adriana Schetz, prof. US), kognitywistyki muzyki (dr Tomasz Szubart) i kognitywistyki porównawczej (dr hab. Adriana Schetz, prof. US i dr Mateusz Włodarczyk). Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie ***nauki socjologiczne*** mają w swoim dorobku prace z zakresu socjologii miasta i socjologii protestu (dr hab. Maciej Kowalewski), badań nad przemocą (dr Albert Terelak) i socjologii konfliktów (dr Piotr Biniek); dr Albert Terelak i dr Piotr Biniek są również ekspertami w obszarze metodologii badań społecznych. Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie ***językoznawstwo*** mają bogaty dorobek w językoznawstwie diachronicznym (dr hab. Dorota Kozaryn) i synchronicznym (prof. Leonarda Mariak), leksyce (prof. Leonarda Mariak), stylistyce (dr hab. Adrianna Seniów), pragmatyce językoznawczej (dr Katarzyna Kondzioła-Pich), semantyce i frazeologii (dr hab. Jolanta Ignatowicz-Skowrońska) oraz fonetyce i fonologii (dr hab. Sylwester Jaworski). Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie ***psychologia*** mają w swoim dorobku prace o edukacji moralnej i edukacji religijnej (dr Małgorzata Kulik) oraz prace z zakresu psychologii poznawczej i psychologii osobowości (mgr Maria Ligocka). Nauczyciele prowadzący badania w dyscyplinie ***nauki o komunikacji społecznej i mediach***, tj. dr Małgorzata Wrzosek i dr Michał Wyrwa, są współpracownikami IFiK wywodzącymi się z poznańskiego środowiska kognitywistycznego; mają dorobek w zakresie, odpowiednio, kognitywistyki percepcji i teorii doznań świadomych. Warto dodać, że prof. Maciej Witek jest rozpoznawany w krajowym środowisku akademickim jako ekspert w obszarze kognitywistyki i nauk o komunikacji społecznej i mediach, o czym

świadczy powołanie go w latach 2021-2024 na przewodniczącego Komisji do przeprowadzenia oceny śródkresowej w ww. dyscyplinie w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych UMK w Toruniu.

Istotną rolę w realizacji programu studiów ocenianego kierunku odgrywają dr Agata Wawrzyniak i dr Barbara Wąsikowska, które prowadzą swoje badania w dyscyplinie *ekonomia i finanse*. W swoich pracach wykorzystują metody i techniki neuronauki poznawczej (eyetracking, GSR, EEG), sztucznej inteligencji oraz symulacji wieloagentowej do badania i modelowania procesów komunikacji marketingowej.

Osoby prowadzące zajęcia związane z projektowaniem i oceną użyteczności rozwiązań internetowych – dr hab. Krzysztof Saja oraz mgr Maja Kasjanowicz – od wielu lat prowadzą działalność zawodową na rynku usług IT, a zdobyte dzięki temu doświadczenie wykorzystują w swojej pracy dydaktycznej.

Załącznik w wersji elektronicznej nr 4 przedstawia szczegółową charakterystyką działalności badawczej i dorobku naukowego tych nauczycieli wskazanych Tabelach B i C, którzy prowadzą przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są przygotowani do wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość (zob. np. przedmiot *podstawy Pythona* prowadzony przez dr Małgorzatę Wrzosek). Wielu z nich jest również przygotowanych do prowadzenie zajęć w języku angielskim: dr hab. Sylwester Jaworski i dr Marta Wąsik są anglistami, dr Agata Wawrzyniak ma doświadczenie w prowadzeniu zajęć na anglojęzycznym kierunku *Economics and IT Applications*, a pracownicy IFiK wymienieni Tabelach B i C – m.in. dr hab. Karol Polcyn, dr hab. Adriana Schetz, prof. US, prof. Tadeusz Szubka, prof. Maciej Witek, prof. Renata Ziemińska – prowadzili badania w renomowanych ośrodkach zagranicznych i publikują w języku angielskim w czasopismach o zasięgu międzynarodowym. W roku akademickim 2024/2025 zajęcia w języku angielskim prowadzą – na ocenianym kierunku lub poza nim – następujący pracownicy IFiK: dr hab. Karol Polcyn, dr hab. Adriana Schetz, prof. US, dr Tomasz Szubart; prof. Tadeusz Szubka, dr Marta Wąsik, prof. Maciej Witek i dr Mateusz Włodarczyk.

Aktywność dydaktyczna pracowników IFiK wykracza poza działania przewidziane programem studiów kierunku *kognitywistyka komunikacji*. W latach 2018-2022 pięcioro z nich należało do zespołu projektu dydaktycznego *Interdyscyplinarne Studia Zaawansowane (ISZ)* realizowanego na Uniwersytecie Szczecińskim dzięki wsparciu projektu „Uniwersytet 2.0. – Strefa Kariery” nr POWR.03.05.00-00-z064/17 współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (zob. <https://interstudia.usz.edu.pl>). Pomysłodawcą i koordynatorem tego projektu był prof. Maciej Witek. Członkowie zespołu projektowego pełnili funkcje tutorów (prof. Maciej Witek, prof. Renata Ziemińska) i dydaktyków (prof. Tadeusz Szubka, dr Małgorzata Wrzosek, dr Artur Kosecki). Pracownicy IFiK oraz studenci działający w Kole Naukowym Kognitywistyki US „Kognikacja” angażują się w działania popularyzujące kognitywistykę, m.in. organizację w Trafostacji Sztuki w Szczecinie kolejnych edycji Dnia Kognitywistyki: „Iluzje” (2015), „Płeć mózgu” (2018) i „Sen” (2019); obecnie trwają prace nad organizacją Dnia Kognitywistyki „Muzyka” w 2025 roku.

4.2. Obsada zajęć

Przed zakończeniem semestru letniego przeprowadza się symulację obsady zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku na następny rok akademicki. Projekt obsady proponuje koordynator kierunku w porozumieniu z wicedyrektorem IFiK. Sporządzając taki projekt, bierze się pod uwagę kompetencje dydaktyczne i przygotowanie merytoryczne, czyli dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe, nauczycieli wchodzących w skład zespołu dydaktycznego kierunku. Zazwyczaj dąży się do zachowania dotychczas funkcjonującej obsady kluczowych przedmiotów. W uzasadnionych wypadkach, takich jak

niska studencka ocena zajęć z danego przedmiotu lub urlop naukowy pracownika, dochodzi do zmiany nauczyciela prowadzącego.

Niektóre z przedmiotów podstawowych i kierunkowych na *kognitywistyce komunikacji* zleca się każdego roku tym samym nauczycielom, biorąc pod uwagę zgodność treści kształcenia tych przedmiotów z unikalnym doświadczeniem badawczym lub zawodowym oraz wynikające z niego specjalistyczne kompetencje dydaktyczne. Przykłady takiej stałej obsady przedstawia Tabela D.

przedmiot	prowadzący
studia pierwszego stopnia	
epistemologia I: wiedza i prawda	prof. dr hab. Renata Ziemińska
filozofia umysłu	dr hab. Karol Polcyn, prof. US
logika I	dr hab. Wojciech Krysztofiak
metodologia badań	dr Albert Terelak
pragmatyka	prof. dr hab. Maciej Witek
problemy kognitywistyki I: percepcja	dr hab. Adriana Schetz, prof. US
problemy kognitywistyki II: sztuczna inteligencja	dr Barbara Wąsikowska
problemy kognitywistyki III: świadomość	dr hab. Karol Polcyn, prof. US
propedeutyka filozofii	prof. dr hab. Tadeusz Szubka
teorie kompetencji komunikacyjnej	prof. dr hab. Maciej Witek
tworzenie stron internetowych	dr hab. Krzysztof Saja, prof. US
wprowadzenie do językoznawstwa	prof. dr hab. Leonarda Mariak
studia drugiego stopnia	
językoznawstwo kognitywne	dr hab. Sławomir Jaworski, prof. US
modelowanie i symulacja procesów poznawczych i komunikacyjnych	dr Agata Wawrzyniak
pragmatyka eksperymentalna	dr Mateusz Włodarczyk
zagadnienia kognitywistyki I: język i komunikacja	prof. dr hab. Maciej Witek
zagadnienia kognitywistyki II: uczenie się	dr hab. Adriana Schetz, prof. US
zagadnienia kognitywistyki III: pojęcia	prof. dr hab. Tadeusz Szubka

Tabela D Stała obsada przedmiotów wymagających unikalnego doświadczenia badawczego lub zawodowego i związanych z nim specjalistycznych kompetencji dydaktycznych

Tabela E przedstawia obsadę przedmiotów, które przygotowują studentów do prowadzenia działalności naukowej. Nauczyciele prowadzący wskazane przedmioty mają doświadczenie w prowadzeniu kognitywistycznych badań eksperymentalnych (dr Marta Wąsik, dr Barbara Wąsikowska, dr Mateusz Włodarczyk), w nauczaniu metodologii nauk społecznych (dr inż. Piotr Biniek, dr Albert Terelak), w wykorzystywaniu narzędzi informatycznych wspomagających badania (dr Arkadiusz Kołodziej, dr Agata Wawrzyniak, dr Małgorzata Wrzosek), a także w prowadzeniu własnych empirycznych i teoretycznych prac badawczych (pozostali prowadzący).

przedmiot	prowadzący
studia pierwszego stopnia	
laboratorium kognitywistyczne	dr Marta Wąsik
metodologia badań	dr Albert Terelak
podstawy Pythona	dr Małgorzata Wrzosek
seminarium dyplomowe	dr Barbara Wąsikowska
statystyka	dr inż. Piotr Biniek
studia drugiego stopnia	

finansowanie badań naukowych	prof. dr hab. Krystyna Brzozowska
kultura pracy i etyka zawodowa	dr hab. Mirosław Rutkowski, prof. US
metodologiczne podstawy badań eksperymentalnych	dr Mateusz Włodarczyk
modelowanie i symulacja procesów poznawczych i komunikacyjnych	dr Agata Wawrzyniak
moduł: dyscypliny nauk humanistycznych	prof. dr hab. Tadeusz Szubka
moduł: dyscypliny nauk o języku i komunikacji	dr hab. Dorota Kozaryn, prof. US
moduł: nowe trendy w naukach o języku i komunikacji	dr hab. Jolanta Ignatowicz-Skowrońska, prof. US
moduł: własny projekt badawczy	dr Barbara Wąsikowska
neuronauka poznawcza	dr hab. Wioleta Dudzińska, prof. US
pragmatyka eksperymentalna	dr Mateusz Włodarczyk
programy komputerowej analizy danych	dr Arkadiusz Kołodziej
przedsiębiorczość	dr hab. Izabela Bludnik, prof. US
seminarium dyplomowe	dr hab. Adriana Schetz, prof. US dr Marta Wąsik dr Barbara Wąsikowska dr Mateusz Włodarczyk
statystyka	dr inż. Piotr Biniek
zagadnienia kognitywistyki II: uczenie się	dr hab. Adriana Schetz, prof. US
zagadnienia kognitywistyki III: pojęcia	prof. dr hab. Tadeusz Szubka

Tabela E Obsada przedmiotów przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej

4.3. Łączenie działalności dydaktycznej z działalnością naukową

Nauczyciele wskazani w Tabelach B i C łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową. W wielu wypadkach niektóre treści programowe prowadzonych przez nich przedmiotów prezentują wyniki ich własnych badań, co nadaje prowadzonym przez nich zajęciom charakter autorski. Jest tak na przykład w wypadku przedmiotów wskazanych w Tabeli D.

Niektórzy nauczyciele włączają swoich seminarzystów w prowadzenie działalności naukowej, której wyniki są publikowane w czasopiśmie recenzowanym. Na przykład, cztery absolwentki studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyki komunikacji* są autorkami lub współautorkami następujących publikacji prezentujących wyniki ich badań prowadzonych na seminariach magisterskich dr Barbary Wąsikowskiej (Jagoda Jabłońska) i prof. Macieja Witka (Maja Kasjanowicz, Sara Kwiecień i Janina Męgarska):

Jabłońska, Jagoda, Myślenie wizualne w ux na przykładzie sztuki ulicznej, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Bibliothecarum Scientiam Pertinantia* 20, 2022, 758-771. <https://doi.org/10.24917/20811861.20.46>

Kasjanowicz, Maja, Standard and Non-standard Suppositions and Presuppositions, *Axiomathes* 32, 2021, 477–501. <https://doi.org/10.1007/s10516-021-09535-w>

Witek, Maciej, **Sara Kwiecień**, Mateusz Włodarczyk, Małgorzata Wrzosek, Jakub Bondek, Prosody in recognizing dialogue-specific functions of speech acts. Evidence from Polish, *Language Sciences* 93, 2022, 101499. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2022.101499>

Męgarska, Janina, i Maciej Witek, Echo i udawanie w ironii komunikacyjnej, *Studia Semiotyczne* 23(2), 369-394. <https://doi.org/10.26333/sts.xxxiii2.13>

Maja Kasjanowicz, Sara Kwiecień i Janina Męgarska pracowały ponadto na stanowiskach magistranta-stypendysty w projekcie prof. Macieja Witka „Intencje i konwencje w komunikacji językowej.

Niegrice'owski program w filozofii języka i naukach o poznaniu” (NCN, program OPUS, nr 2015/19/B/HS1/03306).

W latach 2018-2022 cztery studentki studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* – Sara Kwiecień, Katarzyna Malicka, Janina Mękarska i Dorota Pszczołowska – brały udział w *Interdyscyplinarnych Studiach Zaawansowanych (ISZ)* – projekcie dydaktycznym prowadzonym na Uniwersytecie Szczecińskim dzięki wsparciu projektu „Uniwersytet 2.0. – Strefa Kariery” nr POWR.03.05.00-00-z064/17 współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (zob. <https://interstudia.usz.edu.pl>). W ramach ISZ realizowały indywidualne projekty badawcze pod opieką naukową nauczycieli wchodzących do zespołu dydaktycznego ocenionego kierunku: dr hab. Jolanty Ignatowicz-Skowrońskiej, dr hab. Adrianny Seniów, prof. Macieja Witka i prof. Renaty Ziemińskiej.

Studenci działający w Kole Naukowym Kognitywistyki US *Kognikacja* organizują kolejne edycje ogólnopolskiej konferencji Studencko-Doktoranckie Warsztaty z Nauk o Poznaniu i Komunikacji *Kognikacja*, na których wyniki swoich badań prezentują studenci i doktoranci ze Szczecina oraz innych polskich ośrodków akademickich, m.in. Białegostoku, Krakowa, Poznania, Torunia, Warszawy i in. Dotychczas odbyło się 5 edycji *Kognikacji* – w latach 2016, 2017, 2018, 2019 i 2021.

4.4. Polityka kadrowa

Celem prowadzonej polityki kadrowej jest utrzymanie i rozwój zespołu nauczycieli akademickich, których kompetencje badawcze i dydaktyczne pozwolą na realizację efektów uczenia się ocenianego kierunku. Zasady tej polityki kadrowej określają: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 roku, poz. 85 ze zm.), Statut US (ujednolicona wersja z dnia 2 sierpnia 2023 roku), a także inne akty prawne obowiązujące w Uniwersytecie Szczecińskim, np. Zarządzenie nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 8 kwietnia 2022 roku oraz Zarządzenie nr 165/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 listopada 2022 roku zmieniającym zarządzenie w sprawie zasad i procedury przeprowadzania hospitacji i wizytacji w Uniwersytecie Szczecińskim.

Zatrudnienie na każdym stanowisku badawczo-dydaktycznym odbywa się w drodze konkursu otwartego, z uwzględnieniem zasad Europejskiej Karty Naukowca.

Działalność dydaktyczna pracowników jest oceniana przez studentów, z którymi prowadzone są zajęcia. Ocena ma formę anonimowych ankiet, których wyniki są udostępniane pracownikom. W przypadku, kiedy ocena pracownika przez studentów jest niższa od średniej, z pracownikiem przeprowadzana jest rozmowa wyjaśniająca i podejmowane są działania naprawcze. Warto jednak dodać, że liczba studentów wypełniających ankietę zazwyczaj nie osiąga progu reprezentatywności (powyżej 30% studentów uczęszczających na zajęcia), przez co wyniki tych ankiet nie są wiarygodne.

W celu podniesienia jakości kształcenia oraz doskonalenia umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Szczecińskim co roku przeprowadzane są hospitacje zajęć dydaktycznych (planowane). Wyniki oceny z hospitacji i wizytacji wykorzystane są w okresowej ocenie nauczycieli akademickich. Hospitacje zajęć dydaktycznych obejmują ocenę poziomu merytorycznego zajęć, poziomu dydaktycznego zajęć, a także terminowości przeprowadzanych zajęć. Oprócz planowanych hospitacji w uzasadnionych wypadkach mogą odbyć się także nieplanowane wizytacje zajęć dydaktycznych o charakterze interwencyjnym.

Działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna pracowników jest poddawana ocenie okresowej. Weryfikację obejmującą okres dwóch lat przeprowadza Instytutowa Komisja Oceniająca. Najbliższa ocena okresowa nauczycieli akademickich za lata 2024–2025 zostanie przeprowadzona w 2026 roku.

4.5. Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Elementem systemu wspierania i motywowania kadry jest obowiązujący na Uniwersytecie Szczecińskim system nagród Rektora US za osiągnięcia dydaktyczne, za osiągnięcia naukowe i za osiągnięcia organizacyjne. Ponadto nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w Uniwersytecie Szczecińskim jako podstawowym miejscu pracy przyznawane jest dodatkowe wynagrodzenie za wybitną publikację naukową, której jest autorem albo współautorem, na zasadach określonych w Zarządzeniu Rektora US nr 23/2023 z dnia 3 marca 2023 roku w sprawie zasad przyznawania i wysokości dodatkowego wynagrodzenia za wybitne publikacje naukowe.

Władze Uniwersytetu Szczecińskiego oraz dyrekcja IFiK wspierają mobilność oraz współpracę krajową i zagraniczną pracowników, świadcząc pomoc w pozyskiwaniu środków na badania naukowe oraz rozwijanie współpracy z akademickimi i pozaakademickimi partnerami uczelni. Wspierany jest również udział pracowników w wewnętrznych i zewnętrznych szkoleniach podnoszących ich kompetencje badawcze i dydaktyczne – np. związane z zastosowaniem sztucznej inteligencji w badaniach naukowych i dydaktyce – o których pracownicy są regularnie informowani.

O skuteczności wyżej opisanego systemu wspierania i motywowania kadry świadczą m.in. uzyskane ostatnio przez 3 pracowników IFiK **stypendia na odbycie staży zagranicznych**: granty Bednarowski Trust dla dra Artura Koseckiego (staż w University of Aberdeen, 2023) i dla dra Tomasza Szubarta (staż w University of Aberdeen planowany na 2025 r.) oraz stypendium NAWA w programie im. M. Bekkera dla prof. Macieja Witka (staż w University of Cambridge, rok akademicki 2023/2024).

W latach 2019-2024 realizowano w IFiK 5 **projektów** finansowanych ze środków NCN: 3 projekty w programie OPUS (kierownicy: dr hab. Wojciech Krysztofiak, dr hab. Karol Polcyn, prof. Maciej Witek), 1 projekt w programie PRELUDIUM (kierownik: mgr Antonii Torzewski) i 1 projekt w programie MINIATURA (kierownik: dr Małgorzata Wrzosek). W grudniu 2024 roku prof. Maciej Witek otrzymał grant NCN w programie OPUS na finansowanie projektu „Zleksykalizowane pojęcia w perspektywie eliminatywizmu znaczeniowego i dynamicznego konwencjonalizmu. Austinowskie ujęcie zmiany i amelioracji pojęciowej”; projekt ten będzie realizowany w latach 2025-2026.

Kolejnym przejawem skuteczności opisanego systemu wspierania i motywowania kadry są **awanse naukowe i zawodowe**: w latach 2019-2024 2 pracowników IFiK uzyskało stopień doktora (dr Katarzyna Ciarcńska i dr Mateusz Włodarczyk), 2 pracowników otrzymało awans na stanowisko adiunkta (dr Artur Kosecki i dr Mateusz Włodarczyk), 2 pracowników otrzymało awans na stanowisko profesora US (dr hab. Karol Polcyn i dr hab. Krzysztof Saja), 1 pracownik otrzymał tytuł profesora (prof. Maciej Witek).

4.6. Dodatkowe informacje

W IFiK działa grupa badawcza *Cognition & Communication Research Group* (CCRG), której członkami są nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku: dr Artur Kosecki, dr hab. Adriana Schetz, prof. US, dr Tomasz Szubart, dr Agata Wawrzyniak, dr Marta Wąsik, dr Barbara Wąsikowska, prof. Maciej Witek (koordynator CCRG) i dr Mateusz Włodarczyk. Działania organizowane przez CCRG uzupełniają ofertę dydaktyczną kierunku *kognitywistyka komunikacji*, a niektóre z nich stwarzają warunki umiędzynarodowienia kształcenia, o czym więcej niżej w opisie Kryterium 7. Ponadto zadania badawcze inicjowane przez członków grupy – np. badania pilotażowe dra Włodarczyka z obszaru *animal cognition* – mają wpływ na rozwój oferty dydaktycznej kierunku.

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

.....

5.1. Baza dydaktyczna i badawcza

5.1.1. Warunki lokalowe i wyposażenie

Realizacja programu studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* odbywa się przede wszystkim w budynku Uniwersytetu Szczecińskiego (US) wchodzącego w skład Kampusu „Krakowska” przy ul. Krakowskiej 71-79. Infrastruktura lokalowa oraz wyposażenie obiektu w pełni odpowiadają wymogom związanym z realizacją programu studiów na tym kierunku.

Zajęcia odbywają się w 9 salach dydaktycznych: 007 (26 miejsc), 009 (24 stanowiska), 010 (24 stanowiska), 030 (48 miejsc), 090 (42 miejsca), 105 (80 miejsc), 227 (121 miejsc) oraz 121 ICK (18 miejsc). Seminaria dyplomowe odbywają się głównie w gabinetach promotorów, a także w sali seminaryjnej Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (IFiK) nr 091. Sala 227 wyposażona jest w system nagłaśniający i pętle indukcyjną. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne. Oprócz tego do dyspozycji pracowników znajduje się siedem laptopów oraz dwa przenośne projektory multimedialne. Zainstalowane oprogramowanie zapewnia wsparcie w realizacji zajęć dydaktycznych.

Lektoraty języków obcych odbywają się w siedzibie Akademickiego Centrum Kształcenia Językowego przy ul. Wawrzyniaka 15 oraz w budynku US wchodzącym w skład Kampusu „Piastów”. Budynki odpowiadają standardom prowadzenia zajęć nauki języków obcych i są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w obiektach należących do Studium Wychowania Fizycznego i Sportu US oraz w obiektach Politechniki Morskiej w Szczecinie (basen). Zajęcia z przedmiotów „ochrona własności intelektualnej”, „podstawy informatyki”, „wprowadzenie do algorytmów” oraz „podstawy informatyki” odbywają się w gmachu US przy ul. Wielkopolskiej 15. W planach zajęć uwzględnia się czas potrzebny na dotarcie studenta z jednego budynku US do drugiego.

Zajęcia o charakterze laboratoryjnym z przedmiotu „tworzenie stron internetowych” odbywają się w pracowniach komputerowych *Wydziałowego Centrum Informatyczno-Obliczeniowego* (009, 010 i 112 ICK) w Kampusie „Krakowska”. W salach 009 i 010 znajdują się 24 stanowiska komputerowe, a w pracowni 112 ICK –10 stanowisk.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Wyposażenie techniczne sal oraz liczba stanowisk komputerowych umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

5.1.2. Laboratorium nauk o poznaniu i komunikacji

Bazę dydaktyczną i naukową służącą realizacji procesu kształcenia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* oraz prowadzeniu pracy badawczej stanowi działające przy IFiK *Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji*. Na infrastrukturę *Laboratorium* składają się: (a) 2 stanowiska do badań fokusowych z pokojami obserwacji wyposażonymi w lustra weneckie (pomieszczenia 122 i 123), pomieszczenie analizy danych ze stanowiskiem komputerowym (124), (b) 2 stanowiska do badań eye-trackingowych oraz (c) 2 stanowiska do badań biometrycznych, z których każde wyposażone jest w aparat Neurobit Optima 4 umożliwiający badania GSR, EEG oraz EMG. W *Laboratorium* znajdują się dwa eye trackery stacjonarne w formie okularów oraz jeden eye tracker mobilny Tobii Pro Spark. Każde stanowisko eye-trackingowe wyposażone jest w odpowiednie oprogramowanie do prowadzenia eksperymentów (ITU GazeTracker, AOIHelper i Matlab z zainstalowanym pakietem Statistics Toolbox

oraz Psychtoolbox w wersji 3). Do dyspozycji pracowników oraz studentów są także okulary VR Oculus rift s. oraz dwa drony, Mavic 3 i Mavic FPV, które są wykorzystywane m.in. do obserwacji zachowań społecznych zwierząt. W części wykładowej laboratorium znajduje się monitor interaktywny 86 cali Optoma 3862RK.

Pracownicy IFiK oraz członkowie działającej przy instytucie grupy badawczej *Cognition & Communication Research Group* (CCRG, zob. wyżej pkt. 1.2 *Raportu*) wykorzystują ww. stanowiska w badaniach z zakresu neuronauki poznawczej, pragmatyki eksperymentalnej oraz badań nad dostępnością i użytecznością. *Laboratorium* stanowi więc element nie tylko infrastruktury dydaktycznej kierunku *kognitywistyka komunikacji*, ale również infrastruktury badawczej IFiK.

W *Laboratorium* odbywają się zajęcia z przedmiotu „laboratorium kognitywistyczne” (studia pierwszego stopnia) oraz z przedmiotów wybieranych w ramach modułu „własny projekt badawczy” (studia drugiego stopnia). Studenci wykonujący badania ramach pracy własnej lub działający w Kole Naukowym Kognitywistyki US *Kognikacja* mogą korzystać – pod nadzorem opiekuna koła lub innego pracownika – z infrastruktury badawczej *Laboratorium*.

Aktualny stan infrastruktury badawczej *Laboratorium* umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych.

W ramach doskonalenia infrastruktury badawczej w 2024 r. zakupiony został nowy eye-tracker Tobii Pro Spark wraz z subskrypcją oprogramowania Tobii Pro Lab, który zapewnia precyzyjne śledzenie ruchów oczu bez konieczności stabilizacji głowy.

5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Na terenie budynku w Kampusie „Krakowska” dostępna jest sieć internetu bezprzewodowego, z której korzystają pracownicy i studenci.

Uczelnia zapewnia nauczycielom i studentom dostęp do platformy e-learningowej MS Teams i Moodle (e-studia.usz.edu.pl). Do dyspozycji pracowników są laptopy także wówczas, gdy program studiów przewiduje zajęcia realizowane za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (e-learning, e-zajęcia). Praca z wykorzystaniem narzędzi informatycznych jest nadzorowana i wspierana przez Uczelniane Centrum Informatyczne.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne sal, aparatura badawcza oraz specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne, nie odbiegają od standardów aktualnie wykorzystywanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Załącznik nr 2.5 stanowi opis posiadanych technologii informacyjno-komunikacyjnych obejmujących sprzęt oraz oprogramowanie.

5.3. Udogodnienia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Budynek US w Kampusie „Krakowska” jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, szerokie korytarze, możliwość poruszania się po budynku bez konieczności korzystania ze schodów, brak wysokich progów, specjalne toalety). Systemy nagłaśniające wybranych sal wykładowych dostosowane są do potrzeb osób niedosłyszących (np. pętla indukcyjna w sali 227), a stanowiska badawcze w *Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji* są tak skonstruowane, by umożliwiły osobom z niepełnosprawnością ruchową (np. poruszającym się na wózku inwalidzkim) zarówno prowadzenie, jak i uczestnictwo w badaniach.

5.4. Dostęp do infrastruktury w celu wykonywania przez studentów pracy własnej

Studenci mają dostęp do wyposażenia *Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji* poza godzinami zajęć w celu przeprowadzania badań w ramach pracy własnej, np. do pracy dyplomowej, czy w ramach działalności Koła Naukowego *Kognikacja*. Wykonywanie pracy własnej z wykorzystaniem narzędzi badawczych *Laboratorium* odbywa się zawsze pod nadzorem opiekuna koła lub innego pracownika.

Studenci mają możliwość korzystania z programu statystycznego PS IMAGO PRO 10.0. Program udostępniany jest każdemu studentowi, który zwróci się z prośbą o udostępnienie programu lub jego aktualizacji, np. na potrzeby przeprowadzenia analiz do pracy dyplomowej. Program zainstalowany jest także w sali 009, 010 oraz pracowni 112 ICK.

5.5. Dostęp do systemu bibliotecznego

Biblioteka Humanistyczna i Nauk Społecznych mieszcząca się w budynku US w Kampusie „Krakowska” stanowi główne zaplecze źródłowe dla studentów i pracowników *kognitywistyki komunikacji* oraz Instytutu Filozofii i Kognitywistyki. Biblioteka zajmuje łącznie powierzchnię 850,13 metrów kwadratowych. Księgozbiór biblioteki wynosi 83361 jednostek inwentarzowych pozycji zwartych oraz 14263 voluminów ciągłych w magazynie głównym z zakresu nauk humanistycznych i społecznych. Księgozbiór jest zgodny tematycznie z przedmiotami realizowanymi na kierunku *kognitywistyka komunikacji*. Pozycje zwarte wskazane w aktualnych sylabusach, w szczególności jako zalecana literatura podstawowa, są dostępne w bibliotece. W zasobach biblioteki znajdują się także czasopisma związane bezpośrednio z kierunkiem: *Kognitywistyka i Media w Edukacji*, *Nowa Krytyka*, a także *Analiza i Egzystencja*. Uniwersytet Szczeciński sukcesywnie uzupełnia literaturę o najnowsze pozycje książkowe i czasopisma poszerzając ofertę czytelnicy.

Sytuacja lokalowa biblioteki jest korzystna. W jej skład wchodzi czytelnia wraz ze stanowiskiem do wypożyczeń materiałów bibliecznych, licząca 70 miejsc dla użytkowników oraz dodatkowo 3 miejsca dla osób niepełnosprawnych. Sala komputerowa jest obecnie remontowana - prowadzone są prace nad montażem routerów. Biblioteka czeka na zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego wraz z drukarką ogólnodostępną i skanerem. W obecnej chwili udostępniane są 4 stanowiska komputerowe z pełnym dostępem do Internetu i możliwością korzystania z baz danych oraz jeden komputer obsługujący bazę ACADEMICA. Każdy czytelnik poszukujący właściwych dla siebie pozycji ma możliwość skorzystania z wyszukiwarki w katalogu głównym, multiwyszukiwarce EDS oraz w katalogu zbiorów specjalnych.

Do biblioteki przynależą 4 magazyny o łącznej powierzchni 360 metrów kwadratowych mieszczące 386 000 vol. księgozbiorów zamkniętych takich jak: ANS, WOKA, IZP oraz księgozbiór pedagogiczny. łącznie w bibliotece zgromadzonych jest 483 624 voluminów.

W 2023 roku w bibliotece zarejestrowano 584 nowych czytelników wypożyczających, a 1322 osoby aktywnie wypożyczały materiały biblieczne. Ogółem w ciągu roku odnotowano 2665 zarejestrowanych czytelników. Należy dodać, że nie jesteśmy w stanie określić dziennej liczby odwiedzin czytelników wchodzących do księgozbioru w wolnym dostępie. Można z całą pewnością stwierdzić, że liczba zarejestrowanych czytelników odwiedzających jest dwukrotnie wyższa.

Biblioteka jest czynnie zaangażowana w wymianę międzybiblioteczną. Pomimo, iż wypożyczenia międzybiblieczne prowadzone są przez Sekcję znajdującą się w Bibliotece Głównej, biblioteka udostępnia pozycje w Bibliotece Humanistycznej i Nauk Społecznych.

Biblioteka obsługuje głównie studentów oraz pracowników naukowych Wydziału Humanistycznego, ale jest również miejscem bardzo często odwiedzanym przez użytkowników z innych Wydziałów, Uczelni oraz Szczecinian. Odbywają się tu lekcje biblieczne, prowadzone są zajęcia i spotkania.

5.6. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i badawczej

Infrastruktura dydaktyczna, badawcza, biblieczna, a także wyposażenie techniczne i środki dydaktyczne podlegają systematycznym przeglądom przez kierownika obiektu, władze Wydziału Humanistycznego US i dyrektora IFiK, przy udziale nauczycieli akademickich oraz studentów. Wyniki tych przeglądów wykorzystywane są w działaniach doskonalących. Na bieżąco monitorowany jest stan, dostępność i aktualność infrastruktury informatycznej oraz specjalistycznego oprogramowania (w tym

infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość) w bezpośrednim kontakcie z informatykami współpracującymi z wydziałem. Niezwłocznie podejmowane są działania dotyczące napraw i modernizacji sprzętu. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa podlega okresowej ocenie z udziałem studentów w celu dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W ramach doskonalenia infrastruktury badawczej w 2024 r. zakupiony został nowy eye-tracker Tobii Pro Spark wraz z subskrypcją oprogramowania Tobii Pro Lab. Jednym z kluczowych atutów tego eye trackera jest możliwość precyzyjnego rejestrowania ruchów oczu bez konieczności unieruchamiania głowy uczestnika badania. Zwiększa to komfort badanych i sprawia, że dane są bardziej reprezentatywne dla codziennych zachowań wizualnych.

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

.....

Instytut Filozofii i Kognitywistyki (IFiK) Uniwersytetu Szczecińskiego od lat aktywnie angażuje się w budowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta znacząco wpływa na rozwój programu studiów i podnoszenie jakości kształcenia na kierunku *kognitywistyka komunikacji*. Poniżej przedstawiamy szczegółowy opis działań IFiK w tym zakresie.

6.1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

6.1.1. Współtworzenie konferencji WUD Szczecin 2022 i WUD Szczecin 2023

Jednym z kluczowych elementów współpracy IFiK z otoczeniem społeczno-gospodarczym było współorganizowanie konferencji World Usability Day (WUD) w Szczecinie w latach 2022-2023. Konferencja ta, skupiająca się na zagadnieniach związanych z User Experience (UX), stała się platformą wymiany wiedzy między ekspertami branżowymi a środowiskiem akademickim.

Studenci *kognitywistyki komunikacji* brali udział w organizacji konferencji jako wolontariusze. Dzięki temu mieli okazję nie tylko poznać kulisy organizacji dużych wydarzeń, ale także nawiązać cenne kontakty z profesjonalistami z branży UX. Współpraca ta pozwoliła im zrozumieć, jak wiedza i umiejętności zyskane na zajęciach przekładają się na praktyczne zastosowania w rzeczywistości zawodowej.

Nauczyciele biorący udział w konferencji, m.in. mgr Karina Olejarz i dr Barbara Wąsikowska, zaprezentowali możliwości działającego w IFiK Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji. Szczególnym zainteresowaniem cieszyło się stanowisko do badań eye-trackingowych, które zostało zaprezentowane uczestnikom konferencji. Pokaz ten nie tylko promował działalność badawczą IFiK i studia na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, ale także demonstrował praktyczne zastosowanie narzędzi badawczych w analizie użyteczności.

6.1.2. Współpraca z firmą Tieto Szczecin

W marcu 2019 roku IFiK zainicjował współpracę z firmą Tieto, jednym z wiodących przedsiębiorstw technologicznych w Szczecinie. Spotkanie z menedżerami firmy zaowocowało licznymi inicjatywami mającymi na celu zbliżenie świata akademickiego do potrzeb rynku pracy.

Jednym z kluczowych rezultatów ww. współpracy było dostosowanie treści wybranych przedmiotów objętych programem kształcenia na ocenianym kierunku do aktualnych wymagań branży IT. Np. sylabusy przedmiotów „tworzenie stron internetowych” i „badania rozwiązań internetowych” (studia I stopnia) oraz „komunikacja wizualna” i „tworzenie aplikacji internetowych” (studia II stopnia) zostały zaktualizowane, aby lepiej przygotowywać studentów do przyszłych wyzwań zawodowych. Wprowadzone zmiany uwzględniały najnowsze technologie oraz metodyki stosowane w Tieto, co zwiększyło atrakcyjność absolwentów *kognitywistyki komunikacji* na rynku pracy.

Ponadto kilkoro studentów miało możliwość odbycia praktyk i szkoleń w Tieto. Pracując nad rzeczywistymi projektami, zdobywali oni bezcenne doświadczenie, które nie tylko wzbogaciło ich kompetencje, ale także pozwoliło na lepsze zrozumienie oczekiwań pracodawców.

Wspólnie z Tieto pracowano również nad rozwojem oferty Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji. Firma wyraziła zainteresowanie możliwościami laboratorium, co otworzyło drogę do potencjalnych przyszłych projektów badawczych i wdrożeniowych.

6.1.3. Oficjalna współpraca z firmą Cookie3

W czerwcu 2023 roku Uniwersytet Szczeciński i firma Cookie3 Sp. z o.o. podpisali porozumienie o współpracy. Cookie3 specjalizuje się w analizie zachowań użytkowników w sieci Web3 oraz technologii blockchain. Osobą odpowiedzialną za realizację porozumienia po stronie uczelni jest dr hab. Krzysztof Saja, prof. US, pracownik IFiK i nauczyciel prowadzący zajęcia praktyczne na kierunku *kognitywistyka komunikacji*.

Ww. porozumienie otwiera przez IFiK i kierunkiem *kognitywistyka komunikacji* nowe możliwości w zakresie badań i kształcenia. W ramach współpracy planuje się realizować wspólne projekty badawcze, koncentrując się na technologii Web3, blockchain oraz analizie zachowań użytkowników. Dzięki temu studenci *kognitywistyki komunikacji* i pracownicy IFiK będą mieli dostęp do najnowszych technologii i narzędzi, co pozwoli im na zdobycie unikalnych kompetencji. Cookie3 zaoferowało również możliwość organizacji płatnych staży dla studentów i pracowników, co jest doskonałą okazją do zdobycia praktycznego doświadczenia w dynamicznie rozwijającej się branży technologicznej. Planuje się, by zawarte porozumienie wykorzystać do ubiegania się o granty badawcze i dofinansowania na projekty badawczo-rozwojowe, co pozwoli na dalszy rozwój zarówno szczecińskiej kognitywistyki, jak i firmy Cookie3.

6.1.4. Współpraca ze Stowarzyszeniem Ekspertów Blockchain

Od 2020 roku dr hab. Krzysztof Saja, prof. US aktywnie współpracuje ze Stowarzyszeniem Ekspertów Blockchain w Warszawie. Dzięki tej współpracy udało się wprowadzić do programu studiów ocenianego kierunku treści związane z technologią blockchain i web3. W ramach zajęć z przedmiotu „tworzenie aplikacji internetowych” studenci mają okazję poznać zasady działania technologii blockchain oraz jej praktyczne zastosowania. Ponadto dr hab. Krzysztof Saja prowadził w latach 2022-2024 wykład monograficzny „technologia blockchain i Web3”, który cieszył się dużym zainteresowaniem wśród studentów *kognitywistyki komunikacji*.

Uczestnictwo w międzynarodowych konferencjach blockchainowych, takich jak Next Block Expo w Berlinie, pozwala pracownikom IFiK bieżąco aktualizować swoją wiedzę i przekazywać ją studentom. Dzięki temu absolwenci *kognitywistyki komunikacji* są dobrze przygotowani do pracy w branży technologicznej, która dynamicznie się rozwija.

6.1.5. Redakcja numeru czasopisma *Filozofuj*

Kolejnym efektem współpracy IFiK z firmami i stowarzyszeniami związanymi z technologią blockchain (m.in. Cyferium, Filozofuj, Stowarzyszenie Ekspertów Blockchain) było zredagowanie przez dra hab. Krzysztofa Saję tematycznego numeru popularnonaukowego czasopisma *Filozofuj* poświęconego filozofii blockchaina. Wydanie to przedstawiało unikalne połączenie dyskusji nad technologią z filozofią, ukazując głębsze, humanistyczne aspekty technologii blockchain. Dzięki temu przedsięwzięciu, technologia blockchain została przedstawiona nie tylko jako narzędzie techniczne, ale także jako fenomen mający wpływ na społeczeństwo, ekonomię i filozofię. Numer ten przyczynił się do zwiększenia świadomości na temat znaczenia interdyscyplinarnego podejścia w badaniach naukowych oraz technologii blockchain.

6.1.6. Działalność w obszarze sztucznej inteligencji

Zainteresowania badawcze dra hab. Krzysztofa Saji w zakresie AI (sztucznej inteligencji) przyczyniły się również do następujących aktywności:

- **Wykład dla seniorów:** Otwarty wykład w ramach Szczecińskiego Humanistycznego Uniwersytetu Seniora (SHUS) na temat „Technologie transformacyjne”, kwiecień 2024 roku;
- **Komisja Rektorska ds. AI:** udział dra hab. Saji w pracach Komisji przyczynił się do wypracowania dobrych praktyk stosowania AI na Uniwersytecie Szczecińskim; rekomendacje

Komisji w postaci opisu dobrych praktyk zostały opublikowane na stronie US pod adresem <https://ai.usz.edu.pl/dobre-praktyki/>;

- **szkolenia dla nauczycieli:** współpraca dra hab. Saji z firmą Empia i z Kuratorium Oświaty w Szczecinie zaowocowała przeprowadzeniem kilku szkoleń z zakresu wykorzystywania AI w dydaktyce dla łącznie kilkuset dyrektorów i nauczycieli z województw zachodniopomorskiego i lubuskiego w latach 2023-2024;
- **monitorowanie efektów szkoleń:** ankiety ex-ante i ex-post pozwoliły na ocenę wzrostu kompetencji uczestników i wpłynęły na podnoszenie kwalifikacji także wśród pracowników IFiK poprzez informacje zwrotne i regularne dyskusje z przedstawicielami oświaty.

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy

IFiK systematycznie monitoruje i ocenia efektywność współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co pozwala na jej ciągłe doskonalenie i dostosowywanie do zmieniających się potrzeb.

Metody monitorowania i oceny

- **regularne spotkania:** organizowanie cyklicznych spotkań z partnerami w celu omówienia postępów i planowania dalszych działań oraz udział w konferencjach branżowych;
- **ankiety i feedback:** zbieranie opinii od studentów, pracowników i partnerów biznesowych na temat jakości współpracy;
- **analiza wyników:** ocena wpływu współpracy na efekty uczenia się studentów oraz ich późniejszą karierę zawodową.

Wpływ rezultatów na program studiów

- **aktualizacja treści programowych:** wprowadzenie nowych przedmiotów i modułów szkoleniowych związanych z technologiami AI, blockchain i web3;
- **praktyki zawodowe:** zwiększenie liczby i miejsc fakultatywnych (tj. nie objętych programem studiów) praktyk i staży u partnerów biznesowych, co pozwala studentom zdobywać praktyczne doświadczenie;
- **wspólne projekty:** realizacja projektów badawczo-rozwojowych z udziałem studentów, co podnosi ich kompetencje i przygotowuje do pracy w sektorze technologicznym.

6.3. Dodatkowe informacje: Udział w konsultacjach dotyczących Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji

W lutym 2024 roku, w odpowiedzi na rosnące znaczenie technologii cyfrowych w edukacji, pracownicy IFiK wzięli udział w otwartych konsultacjach organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Celem tych konsultacji było omówienie kluczowych aspektów związanych z cyfrową transformacją edukacji, takich jak ewaluacja stanu edukacji cyfrowej, wpływ nowych technologii na szkołę, metody kształcenia oraz kształcenie i doskonalenie nauczycieli.

Udział w tych konsultacjach pozwolił pracownikom IFiK nie tylko wpłynąć na kształt przyszłej polityki edukacyjnej, ale także zdobyć cenne informacje, które można wykorzystać w programach kształcenia kierunku *kognitywistyka komunikacji*. Wspólne dyskusje z przedstawicielami szkół i instytucji edukacyjnych umożliwiły wymianę doświadczeń oraz zidentyfikowanie obszarów wymagających szczególnej uwagi w kontekście cyfryzacji edukacji.

6.4. Podsumowanie

Współpraca Instytutu Filozofii i Kognitywistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest integralną częścią misji edukacyjnej i naukowej instytutu. Dzięki aktywnemu zaangażowaniu w projekty

z partnerami biznesowymi, instytucjami edukacyjnymi oraz organizacjami branżowymi, nie tylko wzbogaca się program studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji*, ale także przyczynia się do rozwoju społeczności lokalnej i krajowej.

Stałe monitorowanie i ewaluacja działań IFiK w opisywanym zakresie pozwalają na ich ciągłe doskonalenie, co przekłada się na zwiększenie atrakcyjności kierunku *kognitywistyka komunikacji* oraz lepsze przygotowanie absolwentów do wyzwań rynku pracy. Kontynuacja i rozwijanie opisanych wyżej form współpracy przyniesie korzyści nie tylko studentom ocenianego kierunku, ale także szerszej pojmowanemu społeczeństwu.

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

.....

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Jednym z priorytetów koncepcji kształcenia realizowanej na ocenianym kierunku jest przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w środowisku międzynarodowym. Dlatego na zajęciach z większości przedmiotów przedstawia się terminologię fachową nie tylko w języku polskim, ale również w języku angielskim. Ponadto program studiów przewiduje przynajmniej jeden przedmiot prowadzony w języku angielskim dla studiów każdego stopnia. W roku akademickim 2024/2025 są to przedmioty: „Developmental psychology” (dr Mateusz Włodarczyk, studia pierwszego stopnia, sem. 6) i „Neopragmatism and analytic pragmatism” (prof. Tadeusz Szubka, studia drugiego stopnia, sem. 3).

Uzupełnieniem tej oferty są zajęcia prowadzone przez zagranicznych gości IFiK, których charakterystykę podaje się w pkt. 7.5 niżej. Ponadto studenci ocenianego kierunku mogą korzystać z programu wymiany Erasmus+, o czym więcej niżej w pkt. 7.4 *Raportu*.

Planuje się, by w ramach rozwoju kierunku zmienić język wybranych przedmiotów kierunkowych – np. wykładu „teorie kompetencji komunikacyjnej” – z polskiego na angielski, a także zwiększyć adresowaną do studentów ofertę uczestnictwa w programach wymiany międzynarodowej. Ponadto planuje się utrzymanie, a w sprzyjających warunkach zwiększenie oferty wykładów, warsztatów, seminariów i tutoriali zagranicznych gości IFiK.

7.2. Aspekty programu studiów służące umiędzynarodowieniu

Realizacji idei umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku służą następujące aspekty programu studiów:

(a) wskazana w pkt. 7.1. zasada, by na przedmiotach podstawowych i kierunkowych wprowadzać terminologię fachową nie tylko w języku polskim, ale również w języku angielskim;

(b) wskazane w pkt. 7.1. przedmioty prowadzone w języku angielskim;

(c) lektorat z języka obcego, prowadzony na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 90 godz. (sem. 2, 3 i 5; zajęcia kończą się osiągnięciem przez studenta poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), a na studiach drugiego stopnia – w wymiarze 30 godz. (sem. 3; zajęcia kończą się osiągnięciem przez studenta poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego);

(d) opisana w pkt. 7.4 możliwość uczestnictwa studentów w programach wymiany międzynarodowej;

(e) opisane w pkt. 7.5 zajęcia prowadzone przez zagranicznych gości IFiK.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych

Studenci ocenianego kierunku przygotowują się do uczenia się w języku obcym na opisanych w pkt. 7.2 lektoratach z języka obcego. Lektoraty te są prowadzone na studiach pierwszego stopnia w wymiarze 90 godz. (sem. 2, 3 i 5; zajęcia kończą się osiągnięciem przez studenta poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), a na studiach drugiego stopnia – w wymiarze 30 godz. (sem. 3; zajęcia kończą się osiągnięciem przez studenta poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)

7.4. Wymiana międzynarodowa studentów i kadry

Studenci *kognitywistyki komunikacji* mogą korzystać z programu wymiany międzynarodowej Erasmus+. Wydział Humanistyczny, na którym prowadzi się oceniany kierunek, oferuje swoim studentom możliwość zrealizowania jednego lub dwóch semestrów studiów w kilkudziesięciu zagranicznych ośrodkach akademickich, z którymi Uniwersytet Szczeciński podpisał umowy o wymianie. Niektóre z tych umów wskazują jako obszar wymiany dwie dyscypliny, do których przypisany jest kierunek *kognitywistyka komunikacji: filozofię* (University of Malta, Msida, Malta; Dicle University, Diyarbakir, Turca) i *językoznawstwo* (University of Ostrava, Ostrawa, Republika Czeska; Hogskolan Dalarna, Falun, Szwecja; University of Split, Split, Chorwacja; Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra, Słowacja). W semestrze zimowym roku akademickiego 2022/23 (27.09.2021-25.02.2023) jedna osoba studiująca *kognitywistykę komunikacji* studiowała, korzystając z programu Erasmus+, w University of Split. Dwie inne osoby zrealizowały, dzięki temu samemu programowi, praktyki zawodowe w Grecji (10.10.2023-10.01.2023) i Hiszpanii (8.05-10.07.2023).

Nauczyciele biorący udział w kształceniu na ocenianym kierunku mają bogate doświadczenie we współpracy międzynarodowej. Do roku 2019, pracownicy IFiK prowadzący zajęcia na *kognitywistyce komunikacji* prowadzili badania w renomowanych zagranicznych ośrodkach akademickich, m.in. Netherlands Institute for Advanced Study in the Humanities and Social Sciences, Wassenaar, Holandia (prof. dr hab. Tadeusz Szubka), Institute for Advanced Studies in the Humanities, Edynburg, Szkocja (prof. dr hab. Tadeusz Szubka, dr hab. Karol Polcyn, dr hab. Maciej Witek, prof. US), Centre for the Study of Perceptual Experience, Glasgow, Szkocja (dr hab. Adriana Schetz, prof. US, dr hab. Maciej Witek, prof. US), a także University of Arizona, Tucson, USA (dr hab. Maciej Witek, prof. US). O utrzymaniu tej tendencji po 2019 roku świadczą 3 stypendia przyznane pracownikom IFiK na odbycie staży zagranicznych: 2 granty Bednarowski Trust (dr Artur Kosecki, staż w University of Aberdeen, 2023; dr Tomasz Szubart, staż w University of Aberdeen planowany na 2025 r.) i 1 stypendium NAWA w programie im. M. Bekkera (prof. Maciej Witek, pobyt badawczy w University of Cambridge, rok akademicki 2023/2024).

7.5. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na kierunku

W latach 2019–2024, w IFiK zorganizowano 8 wizyt wykładowców z zagranicy, którzy przeprowadzili seminaria, tutoriale, warsztaty lub wykłady adresowane do studentów *kognitywistyki komunikacji*. Spośród nich 6 zostało sfinansowanych ze środków projektu „Uniwersytet 2.0. – Strefa Kariery” nr POWR.03.05.00-00-z064/17 współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, a 2 pozostałe – z subwencji badawczej IFiK. Tabela F przedstawia informacje o każdej z tych wizyt.

Lp.	Imię, nazwisko i afiliacja wykładowcy	Daty pobytu	Temat, forma i wymiar zajęć
1.	dr Paolo Labinaz University of Trieste, Włochy	3.04.2019 – – 16.05.2019	– „Rationality, reasoning and argumentation”, wykład dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 4 godz.; – „Speech acts”, tutorial dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> uczestniczących w ISZ, 20 godz.; – Wykłady w ramach przedmiotu <i>teorie kompetencji komunikacyjnej</i> dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 6 godz.
2.	Prof. Max Urchs	4.04.2019 – – 24.05.2019	– „Życie w sieci”, seminarium dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 15 godz.

	EBS Universität für Wirtschaft und Recht, Niemcy		
3.	Prof. Mitchell S. Green University of Connecticut, USA	7–11.10.2019 12–15.11.2019	– „Pragmatics”, seminarium dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 30 godz.
4.	Prof. Marina Sbisà University of Trieste, Włochy	8–29.05.2020	– „Presupposition, implicature and accommodation”, seminarium dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 9 godz.; – „Speech act theory”, tutorial dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> uczestniczących w ISZ, 6 godz. (Zajęcia on-line ze względu na ograniczenia wynikające z pandemii COVID-19.)
5.	Prof. Max Urchs EBS Universität für Wirtschaft und Recht, Niemcy	24.04.2020 – – 17.06.2020	– „Problemy kognitywistyki III: umysł obliczeniowy”, wykład z przedmiotu kierunkowego dla studentów kognitywistyki komunikacji, 30 godz. (Zajęcia on-line ze względu na ograniczenia wynikające z pandemii COVID-19.)
6.	Dr Neri Marsili Univeristy of Barcelona, Hiszpania	11-28.01.2022	– „Normativity of communication”, tutorial dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 9 godz.; – „Truth and Assertion”, seminarium dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 6 godz.
7.	Dr Jan G. Michel Heinrich Heine University Düsseldorf, Niemcy	27.10.2022	– „Speech Acts, Scientific Discoveries, and Linguistic Etiolation”, warsztat dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 3 godz.
8.	Prof. Mitchell S. Green University of Connecticut, USA	25.10.2024	– „Speech Acts, Self-Expression, and Music. A Workshop with Mitch Green”, warsztat dla studentów <i>kognitywistyki komunikacji</i> , 5 godz.

Tabela F Zajęcia prowadzone przez wykładowców z zagranicy

Większość zajęć opisanych w Tabeli F miało charakter fakultatywny; wyjątkiem były zajęcia wykazane w wierszu 5 i trzecie zajęcia wykazane w wierszu 1, które były przeprowadzone w ramach obowiązkowych przedmiotów kierunkowych na studiach pierwszego stopnia kierunku *kognitywistyka komunikacji*.

7.6. Monitorowanie umiędzynarodowienia oraz jego wpływ na program studiów i jego realizację

Co roku zespół kierunkowy *kognitywistyki komunikacji* tak definiuje pulę przedmiotów fakultatywnych na kolejny rok akademicki, by dla każdego stopnia znalazł się w niej przynajmniej jeden przedmiot prowadzony w języku angielskim.

Doświadczenie międzynarodowe pracowników IFiK (zob. pkt. 7.5) ma wpływ na program studiów i jego realizację. Elementy sylabusów niektórych przedmiotów podstawowych i kierunkowych – np. „filozofii umysłu” dra hab. K. Polcyna, „problemów kognitywistyki I: percepcja” dr hab. Adrian Schetz, prof. US czy „pragmatyki” i „teorii kompetencji komunikacyjnej” prof. M. Witka – są wzorowane na rozwiązaniach stosowanych w zagranicznych uczelniach. Ponadto nauczyciele kształcący na ocenianym kierunku na bieżąco uzupełniają przekazywane treści o wyniki najnowszych badań naukowych.

7.7. Dodatkowe informacje

W lata 2018-2022, nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku informowali studentów o możliwości uczestnictwa w Interdyscyplinarnych Studiach Zaawansowanych (ISZ, zob. pkt. 1.2, 4.1 i 7.5 *Raportu*), działania dydaktycznego realizowanego w ramach projektu „Uniwersytet 2.0. – Strefa Kariery” nr POWR.03.05.00-00-z064/17 współfinansowanego ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego; we wskazanym okresie cztery studentki studiów drugiego stopnia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* – Sara Kwiecień, Katarzyna Malicka, Janina Mękarska i Dorota Pszczołowska – brały udział w ISZ (zob. pkt. 4.3 *Raportu*), uczestnicząc w wykładach gościnnych prowadzonych przez gości zagranicznych (4 wykłady po 15 godz. każdy), słuchając wykładów monograficznych prowadzonych po angielsku przez wykładowców Uniwersytetu Szczecińskiego (4 wykłady po 15 godz. każdy) i korzystając z rozbudowanego lektoratu „język angielski w komunikacji naukowej” (120 godz.).

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

.....

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów

W zakresie wspierania studentów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb uczelnia wypracowała regulacje i rozwiązania ogólnouczelniane starannie realizowane również na Wydziale Humanistycznym US. Rozbudowany system ma na celu wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju naukowym, rozwijaniu zainteresowań sportowych i artystycznych oraz w świadomym planowaniu kariery zawodowej i wejściu na rynek pracy. Ponadto uczelnia stara się wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom studentów, zapewniając różne formy pomocy i wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej, zdrowotnej i materialnej. Szczególny nacisk kładziony jest na potrzeby osób z niepełnosprawnością, biorąc pod uwagę różne obszary funkcjonowania obejmujące edukację, rozwój osobisty integrację społeczną oraz wsparcie w zatrudnieniu.

Studenci otrzymują wsparcie organizacyjne jeszcze przed rozpoczęciem pierwszego semestru. Corocznie organizowane są dni adaptacyjne dla pierwszych roczników, w których uczestniczą władze dziekańskie, dyrekcja Instytutu Filozofii i Kognitywistyki, koordynator kierunku, opiekun roku oraz przedstawiciele studentów wyższych roczników (np. przewodniczący/a koła naukowego). Podczas dni adaptacyjnych przekazywane są informacje o drogach i sposobach kontaktu z poszczególnymi jednostkami uczelni oraz wszystkie istotne adresy stron internetowych.

W trakcie dni adaptacyjnych studenci odbywają obowiązkowe szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta organizowane przez samorząd studencki. Ze względu na wygodę studentów i zapewnienie możliwości uczestniczenia z dowolnego miejsca szkolenie zostało przeprowadzone przez platformę YouTube. Podczas szkolenia studenci mogli dowiedzieć się, w jaki sposób uczelnia wspiera studentów, jak wyglądają zaliczenia oraz sesja, w jaki sposób można uzyskać stypendium lub nagrodę Rektora oraz jakie dodatkowe aktywności są możliwe podczas studiowania na Uniwersytecie Szczecińskim. Ponadto samorząd studencki opracował poradnik studenta, dzięki któremu na bieżąco można sprawdzić najważniejsze informacje dotyczące toku studiów, składania podań do prodziekana ds. studenckich, uzyskiwania zaliczeń, ale również systemu informatycznego uczelni, stypendiów, wsparcia studentów i najważniejszych wydarzeń (<https://dniadaptacyjne.usz.edu.pl/>).

Dziekan wydziału powołuje opiekunów roku spośród nauczycieli akademickich, aby zapewnić bieżące wsparcie studentom. Opiekunowie pomagają w rozwiązywaniu bieżących problemów, a w razie potrzeby kierują sprawy do koordynatora kierunku lub prodziekana ds. studenckich. Ich zadaniem jest także aktywizowanie studentów poprzez informowanie o wydarzeniach i działaniach na uczelni. Opiekun roku współpracuje ze starostą roku i przekazuje istotne informacje za pośrednictwem poczty elektronicznej lub podczas spotkań. Aktualny wykaz opiekunów roku jest dostępny na stronie internetowej wydziału.

Uczelnia wspiera studentów w rozwoju, oferując indywidualny program studiów dla osób z wybitnymi osiągnięciami naukowymi, sportowymi, artystycznymi lub społecznymi, zgodnie z Regulaminem studiów. Prodziekani ds. studenckich pomagają w dostosowaniu organizacji studiów do indywidualnych potrzeb, np. w przypadku ciąży, opieki nad dzieckiem czy członkiem rodziny. Studenci mogą kontaktować się z prodziekanem mailowo lub umawiać na dyżur. Uniwersytet Szczeciński zapewnia także wsparcie finansowe, takie jak stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Studenci osiągający wybitne wyniki naukowe mogą ubiegać się o stypendium rektora. Szczegóły są dostępne na stronie: [stypendia](#).

Należy podkreślić, że szczególnym wsparciem uczelnia otacza osoby z niepełnosprawnościami. Pomoc jest oferowana w powstałym w 2007 roku [Dziale Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami US](#), którego działalność zainicjował rektor Uniwersytetu Szczecińskiego. Głównym celem jest wsparcie studentów z niepełnosprawnością w procesie kształcenia. Istotną kwestią jest fakt, że pomoc jest udzielana zarówno osobom z orzeczeniem o niepełnosprawności, jak i osobom z tymczasową niepełnosprawnością lub przewlekle chorym, które ze względu na stan zdrowia nie są w stanie realizować programu studiów. W obu przypadkach wsparcie polega na zapewnieniu dostosowań umożliwiających studentowi kontynuowanie nauki. Ponadto nie mniej istotnym zadaniem jednostki jest pomoc organizacyjna i merytoryczna adresowana do nauczycieli akademickich i pracowników administracji, którzy na co dzień mają kontakt z osobami z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Istotnym aspektem wsparcia studenta z niepełnosprawnością jest możliwość powołania asystenta osobistego osoby niepełnosprawnej. Biorąc pod uwagę zróżnicowanie potrzeb, asystenci dzielą się na asystentów dydaktycznych (m.in. pomoc w sporządzaniu notatek, kserowaniu materiałów, wizytach w bibliotece), asystentów transportowych (pomoc w zakresie przemieszczania się na uczelnię i z powrotem oraz między salami wykładowymi) oraz asystentów tyfłodydaktycznych (m.in. przygotowywanie notatek z zajęć w formie dostosowanej do potrzeb osoby słabowidzącej lub niewidomej). Dział Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami US ma możliwość uzyskania informacji o kandydatach z niepełnosprawnością już w momencie rekrutacji. W systemie Elektronicznej Rejestracji Kandydatów widnieje rubryka dotyczące posiadanego orzeczenia o niepełnosprawności. Zaproponowane rozwiązanie pozwala objąć opieką studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności już w momencie rozpoczęcia studiów i zapewnić pomoc w realizacji programu studiów. Ponadto dzięki realizowanemu programowi „MAXImUS dostępności” student z niepełnosprawnością ruchową może korzystać z usług transportowych oferujących dowóz z domu studenckiego na uczelnię, do biblioteki, do miejsca zamieszkania oraz do Punktu Pomocy Psychologicznej. Jeśli student potrzebuje wsparcia w procesie dydaktycznym, by poprawić swoje wyniki w nauce i bardziej efektywnie przyswajać wiedzę, może bezpłatnie wziąć udział w treningu z neurodydaktykiem. W przypadku konkretnych potrzeb osób głuchych lub słabosłyszących biuro oferuje wsparcie tłumacza języka migowego podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie załatwiania spraw uczelnianych. Wszyscy studenci z orzeczeniem o niepełnosprawności mają możliwość uzyskania stypendium z tytułu niepełnosprawności po złożeniu odpowiedniego wniosku w systemie e-prodiakan. Ponadto studenci posiadający orzeczenie o umiarkowanym lub znacznym stopniu niepełnosprawności mogą bez wychodzenia z domu za pomocą Systemu Obsługi Wsparcia <https://sow.pfron.org.pl/> mogą złożyć wniosek o dofinansowanie kosztów kształcenia. Na równych prawach z innymi studentami studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z innych form wsparcia materialnego.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się oraz innych formach aktywności

Najistotniejszym elementem wspierania studentów w procesie uczenia się jest starannie skonstruowany program studiów, który w oparciu o szeroki wybór przedmiotów fakultatywnych ma na celu dostosowanie oferty edukacyjnej na kierunku *kognitywistyka komunikacji* do indywidualnych zainteresowań naukowych studentów. Program studiów zakłada pogłębienie wiedzy z różnych dziedzin i kształtuje umiejętność krytycznego myślenia. Dobór form i metod dydaktycznych jest ukierunkowany na optymalizację procesu uczenia się. Student zdobywa wiedzę i umiejętności, by samodzielnie dokonywać analizy zjawisk i procesów językowych, poznawczych i społecznych. Dzięki wyborowi seminarium dyplomowego student uczy się używać specjalistycznego języka w zakresie istotnych dziedzin.

Efekty uczenia się przewidziane w programie studiów są realizowane również poprzez zapewnienie wsparcia merytorycznego w postaci konsultacji realizowanych przez pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych. Każdy pracownik jest dostępny dla studentów w ramach konsultacji w wymiarze 1,5 godziny tygodniowo. Szczegółowe informacje dotyczące dni i godzin konsultacji są

dostępne po zalogowaniu się na platformie e-prodziekan: <https://e-prodziekan.usz.edu.pl/>. Poza tym bieżący kontakt z wykładowcami odbywa się za pomocą służbowej poczty elektronicznej w usłudze Microsoft 365. W ramach realizacji programu dydaktycznego wykładowcy dają studentom możliwość skonsultowania wszelkich pytań i wątpliwości dotyczących nabywanej wiedzy i umiejętności, służą wskazówkami odnośnie do dostępnych materiałów i literatury uzupełniającej. Wsparciem dla studentów są również zbiory Biblioteki Międzywydziałowej US, które na prośbę wykładowców są systematycznie uzupełniane o najnowszą literaturę

Studenci mają dostęp do programów studiów, co jest istotnym elementem wspierającym proces uczenia się. Obowiązujące w poszczególnych cyklach kształcenia programy studiów obowiązujące są umieszczone w [Biuletynie Informacji Publicznej](#). Ponadto na stronie Wydziału Humanistycznego US w zakładce [Kształcenie](#) znajdują się plany studiów i sylabusy.

Optymalizacja procesu uczenia się jest realizowana również poprzez stworzenie przejrzystego i precyzyjnego systemu oceny osiągnięć studenta. Zgodnie z [§36 Regulaminu studiów](#) wykładowca na pierwszych zajęciach ma obowiązek poinformować studentów, w oparciu o treści określone w sylabusie, o zasadach realizacji zajęć oraz o warunkach przystępowania do zaliczeń i egzaminów.

8.2. System motywowania studentów

Studenci zaangażowani w działalność naukową mogą nie tylko realizować zainteresowania naukowe i osiągać lepsze wyniki w nauce, ale również – uzyskać stypendium. Istotny element systemu stanowi stypendium rektora dla studentów. Co ważne, stypendium rektora może uzyskać już student I roku studiów I stopnia lub jednolitych magisterskich, jeśli jest laureatem olimpiady międzynarodowej, finalistą olimpiady stopnia centralnego lub medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski. Dla pozostałych studentów, którzy uzyskali zaliczenie I roku studiów, brane są pod uwagę wyróżniające się wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, artystyczne i sportowe. Stypendium rektora może otrzymać nie więcej niż 10% liczby studentów każdego kierunku studiów prowadzonego na uczelni. Zasady przyznawania świadczeń dla studentów i doktorantów reguluje [zarządzenie nr 98/2023 rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 7 lipca 2023 roku w sprawie ustalenia regulaminu zasad i trybu przyznawania świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Szczecińskiego w roku akademickim 2023/2024](#).

Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o stypendium Prezydenta Miasta Szczecin. Natomiast w przypadku szczególnie uzdolnionych studentów możliwe jest ubieganie się o stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia. Ponadto w przypadku studentów, którzy wykazują się wybitnymi osiągnięciami w nauce, sporcie lub osiągnięciami artystycznymi prodziekan ds. studenckich ma możliwość przyznania zgody na indywidualny program studiów. Student, któremu został przyznany IPS, zostaje otoczony opieką ze strony opiekuna naukowego. Zgodnie z [Regulaminem studiów](#) opiekun zostaje powołany przez dziekana wydziału po zasięgnięciu opinii rady naukowej.

8.3. Informowanie studentów o systemie wsparcia

Studenci są informowani o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej za pomocą różnych kanałów informacyjnych. Celem jest dotarcie do jak największej liczby osób. Dla każdego studenta najważniejszy kanał informacyjny stanowi uniwersytecka poczta mailowa. Podczas dni adaptacyjnych studenci są informowani przez opiekuna roku oraz przez pracowników sekcji ds. studenckich, aby w sprawach studenckich z wykładowcami i administracją korzystać wyłącznie z przypisanych kont uniwersyteckich. Wprowadzona organizacja pozwala usprawnić kontakt ze studentem. Korzystanie z uniwersyteckiej poczty jest również istotne, aby opiekun roku na bieżąco mógł kontaktować się ze studentami w celu przekazania ważnych informacji. Opiekun roku otrzymuje na pocztę uniwersytecką informacje kierowane za pośrednictwem sekretariatu dziekana lub sekretariatów instytutów z prośbą o rozpowszechnienie wśród studentów. W przypadku pilnych spraw lub braku kontaktu mailowego opiekun roku kontaktuje się ze studentami telefonicznie.

Do głównych kanałów kontaktu ze studentami należy również zaliczyć stronę Wydziału Humanistycznego US, gdzie w zakładce [Studenci](#) znajdują się informacje dotyczące planów zajęć, sesji egzaminacyjnej, konsultacji nauczycieli akademickich (link przekierowujący do platformy e-proDziekan). W zakładce znajdują się również informacje na temat praktyk studenckich (opiekunowie praktyk, regulaminy praktyk), programów wymiany studentów oraz organizacji studenckich. Poza tym na stronie wydziału prowadzony jest czat, gdzie studenci mogą na bieżąco zadawać pytania i uzyskać niezbędną pomoc. Ważnym kanałem informacyjnym jest strona <https://dos.usz.edu.pl/piastow/>, na której studenci mogą znaleźć informacje na temat organizacji roku akademickiego, ważności legitymacji, platformy studenckiej e-proDziekan, e-indeks. Na stronie umieszczone są również najważniejsze zarządzenia Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego. Poza tym w zakładce [Ogłoszenia Dziekanatu Piastów Wydziału Humanistycznego](#) znajdują się informacje na temat m.in. przyznawania stypendiów, świadczeń dla studentów i doktorantów, konkursów, staży, praktyk oraz ofert pracy. Ponadto studenci są na bieżąco informowani o odwołaniu zajęć przez wykładowców w zakładce [Zajęcia Piastów Wydział Humanistyczny](#). W tym samym miejscu publikowane są informacje o terminach odrabiania zajęć przez wykładowców.

Kolejnym ważnym kanałem informacyjnym jest strona: <https://studenci.usz.edu.pl>, gdzie znajdują się zakładki odsyłające m.in. do informacji o stypendiach, nagrodach rektora, aktualności dotyczące Akademickiego Biura Karier US, domów studenckich i opieki medycznej. Ważnym sposobem komunikacji ze studentami są również media społecznościowe, zwłaszcza strona główna [Uniwersytetu Szczecińskiego](#) oraz [Wydziału Humanistycznego US](#) na Facebooku. Ważną rolę w informowaniu studentów odgrywa Samorząd Studencki US prowadzący na Facebooku stronę: <https://facebook.com/samorzadus>. Przedstawiciele samorządu docierają do studentów także za pomocą strony internetowej: <https://samorzad.usz.edu.pl> i strony Strefy Kultury: <https://sks.usz.edu.pl>.

8.5. Rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów

Studenci mają możliwość kierowania skarg i wniosków do prodziekana ds. studenckich. Studenci mogą przesać skargę lub wniosek na adres dos.piastow@usz.edu.pl, na adres prodziekan.stud.hum.@usz.edu.pl lub złożyć pismo osobiście od wtorku do piątku od 10.00 do 13.00. Wzory wniosków są jednolite w całej uczelni. Po wejściu na stronę <https://dos.usz.edu.pl> dostępna jest zakładka [Wzory podań](#), z której student może pobrać właściwy wniosek. Przy części wniosków został umieszczony wyciąg z Regulaminu studiów, aby ułatwić studentowi złożenie właściwego dokumentu. Jeśli student nie jest pewny, jaki wniosek powinien złożyć, może skontaktować się telefonicznie lub mailowo z pracownikami sekcji ds. studenckich, którzy służą radą i doświadczeniem. Maile pracowników i numery telefonów znajdują się na stronie <https://dos.usz.edu.pl/kontakt/> w zakładce [Kampus Piastów WH](#).

Decyzja prodziekana jest dostarczana studentowi listownie na adres wskazany w podaniu. Od decyzji administracyjnych i pozostałych rozstrzygnięć prodziekana ds. studenckich przysługuje studentowi odwołanie do prorektora ds. studenckich ([§9 ust. 1 Regulaminu studiów](#)). Jeżeli prodziekan ds. studenckich uzna, że odwołanie zasługuje w całości na uwzględnienie, może wydać nową decyzję administracyjną albo inne rozstrzygnięcie, w którym uchyla albo zmienia zaskarżoną decyzję administracyjną albo rozstrzygnięcie. W takim przypadku prodziekan ds. studenckich nie przekazuje odwołania prorektorowi ds. studenckich ([§9 ust. 5 Regulaminu studiów](#)). Natomiast prodziekan ds. studenckich ma obowiązek przekazania prorektorowi ds. studenckich odwołania wraz z aktami sprawy w terminie 7 dni od dnia, w którym otrzymał odwołanie, jeżeli w tym terminie nie wydał nowej decyzji albo rozstrzygnięcia, o którym mowa w ust. 5 ([§9 ust. 6 Regulaminu studiów](#)).

Istotną kwestię stanowi wydawanie decyzji i rozstrzygnięć zgodnie z obowiązującym stanem prawnym. Zgodnie z [§9 ust. 10 Regulaminu studiów](#) prorektor ds. studenckich uchyla lub zmienia decyzję albo rozstrzygnięcie prodziekana ds. studenckich sprzeczną z: przepisami dotyczącymi szkolnictwa

wyższego, Statutem US, uchwałą Senatu US, regulaminami lub innymi przepisami wewnętrznymi uczelni lub naruszającą ważny interes uczelni. Ponadto od decyzji prorektora ds. studenckich w sprawach, o których mowa w [§8 ust. 2](#), służy prawo złożenia skargi do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego na zasadach uregulowanych w odrębnych przepisach ([§9 ust. 11 Regulaminu studiów US](#)).

Oprócz składania skarg i wniosków w formie podania studenci mają prawo osobistej rozmowy z prodziekanem ds. studenckich podczas dyżuru odbywającego się w każdą środę w godz. 15.00 – 16.30. Na poziomie uczelni studenci mają również możliwość zgłaszania skarg i wniosków do prorektora ds. studenckich. Spotkania indywidualne z prorektorem ds. studenckich są możliwe w każdy poniedziałek w godz. 13.00 – 15.00 lub w biurze Samorządu Studenckiego US w ostatni poniedziałek miesiąca w godz. 18.00 – 19.30. Istnieje możliwość spotkania na platformie MS Teams po uprzednim zgłoszeniu na adres: prostudenci@usz.edu.pl lub telefonicznie pod numerem 91 444 10 10.

Swoje uwagi studenci mogą również zgłaszać do zarządu Samorządu Studenckiego US. Na stronie: <https://samorzad.usz.edu.pl> znajdują się formularze kontaktowe do przewodniczącego Samorządu Studenckiego US oraz członków Samorządu Studenckiego US. W przypadku pytań członkowie Samorządu Studenckiego US zachęcają do przesłania wiadomości.

8.6. System obsługi administracyjnej studentów

Obsługę administracyjną studentów Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego zapewnia Sekcja ds. Studenckich, której pracę koordynuje kierownik sekcji, pod nadzorem dwóch Prodziekanów ds. Studenckich oraz Dziekana Wydziału. Pracownicy sekcji posiadają odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie, umożliwiające sprawne zarządzanie sprawami studentów.

Sekcja jest dostępna dla studentów od wtorku do piątku w godzinach 10:00–13:00. Dodatkowo, informatyczne wsparcie administracyjne zapewnia system e-proDziekan (<https://e-prodziekan.usz.edu.pl/>). Pracownicy sekcji dbają o efektywne i szybkie rozpatrywanie spraw, a dobra organizacja pracy i podział obowiązków pozwalają na skuteczne doradztwo i rozwiązywanie problemów. Studenci są przydzieleni do pracowników zaznajomionych ze specyfiką ich kierunków, co ułatwia rozwiązywanie pojawiających się trudności i zapewnia wysoką jakość obsługi.

8.7. Działania dotyczące bezpieczeństwa studentów

Władze Uniwersytetu Szczecińskiego podejmują działania mające na celu przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji, realizując procedurę antymobbingową oraz promując dobre praktyki w tym zakresie. Zarządzeniem nr 165/2024 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 1 października 2024 r. został wprowadzony nowy Regulamin przeciwdziałania mobbingowi w Uniwersytecie Szczecińskim. Wszyscy pracownicy uczelni uczestniczą w szkoleniach, których celem jest zwiększenie świadomości i zapobieganie niepożądanym zjawiskom, w tym dyskryminacji, zwłaszcza wobec osób z niepełnosprawnościami.

Uniwersytet Szczeciński oferuje wsparcie psychologiczne dla studentów, pracowników administracji oraz wykładowców. Z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich oraz Działu Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami utworzono Punkt Pomocy Psychologicznej, dostępny pod numerem telefonu 91 444 38 18, który świadczy pomoc dostosowaną do indywidualnych potrzeb. Dodatkowe wsparcie zapewniają psychologowie z Instytutu Psychologii Wydziału Nauk Społecznych. Studenci mogą uzyskać pomoc psychologiczną, kontaktując się pod numerem 91 444 36 85 lub pisząc na adres wir@usz.edu.pl.

W przypadku zauważenia dyskryminacji lub nierównego traktowania studenci mogą zgłaszać się do Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania, której zadaniem jest realizacja zasad równości i wsparcie osób pokrzywdzonych. W sytuacjach naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy

studenci mogą zwrócić się do opiekuna roku, koordynatora kierunku, prodziekana ds. studenckich lub dziekana wydziału. Władze dziekańskie podejmują odpowiednie działania, w tym skierowanie spraw do komisji dyscyplinarnej za pośrednictwem władz rektorskich.

8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Władze Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego aktywnie współpracują z Samorządem Studenckim, wspierając studentów w procesie kształcenia, rozwijaniu zainteresowań naukowych, planowaniu kariery zawodowej oraz innych formach aktywności. Regularne spotkania przedstawicieli samorządu z władzami dziekańskimi umożliwiają omawianie kluczowych kwestii dotyczących standardów kształcenia. Władze Wydziału pozostają otwarte na sugestie i uwagi zgłaszane przez samorząd.

Samorząd Studencki angażuje się w ankietyzację wśród studentów, zachęcając ich do udziału w badaniach online. Za pomocą platformy e-proDziekan, Studenci oceniają zarówno kierunki studiów, jak i nauczycieli prowadzących zajęcia. Ostatnia ankietyzacja miała miejsce w czerwcu 2024 r. Wyniki ankiet stanowią istotne źródło informacji dla władz Wydziału, wspierając monitorowanie jakości kształcenia oraz podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu dydaktycznego.

8.9. Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia i motywowania studentów

Proces zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Szczecińskim jest regulowany Zarządzeniem nr 144/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego dotyczącym badań jakości kształcenia. W ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia studenci oraz doktoranci oceniają nauczycieli akademickich i innych prowadzących zajęcia. Ogólnouniwersyteckie Badania Ankietowe (OBA) służą ocenie realizacji obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli. Za nadzór nad realizacją tych badań odpowiada Prorektor ds. Kształcenia, natomiast organizacja procesu spoczywa na Kierowniku Biura Jakości Kształcenia. Kwestionariusz badań składa się z pytań zamkniętych i otwartych. Badanie uznaje się za wiarygodne, jeśli uczestniczy w nim co najmniej 30% studentów lub doktorantów, dla których nauczyciel prowadził zajęcia, lecz nie mniej niż 15 osób. Ocena w badaniu może być pozytywna lub negatywna. Ocena negatywna wystawiana jest, gdy choć jedna z median wynosi 2. Po zapoznaniu się z wynikami Dziekan lub Dyrektor Instytutu przygotowuje sprawozdanie dotyczące jakości kształcenia prowadzonego przez pracowników instytutu i przedstawia je Radzie Naukowej Instytutu.

Obowiązkowe hospitacje zajęć dydaktycznych, regulowane Zarządzeniem nr 38/2022 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego, mają na celu monitorowanie procesu nauczania i systematyczne podnoszenie jego jakości, z uwzględnieniem efektów uczenia się wynikających z programu nauczania. Zgodnie z tym zarządzeniem każdy nauczyciel akademicki powinien być hospitowany przynajmniej raz w roku akademickim. Dziekan Wydziału odpowiedzialny jest za opracowanie harmonogramu hospitacji, nadzór nad jego realizacją, przedstawienie wyników i analizy Radzie Dydaktycznej Wydziału, a także przekazanie raportu Prorektorowi ds. Kształcenia.

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

9.1. Zapewnienie aktualności udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia

Publiczny dostęp do informacji odbywa się za pomocą następujących stron internetowych:

- strony głównej Uniwersytetu Szczecińskiego (<http://usz.edu.pl>),
- strony Biuletynu Informacji Publicznej (<http://bip.usz.edu.pl>),
- strony głównej Wydziału Humanistycznego (<http://hum.usz.edu.pl>),
- strony Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (<https://fik.usz.edu.pl/>),
- strony przeznaczonej dla kandydatów na studia (<http://kandydaci.usz.edu.pl>),
- strony przeznaczonej dla studentów (<http://studenci.usz.edu.pl>),
- strony sekcji ds. studenckich (<http://dos.usz.edu.pl>).

Ponadto informacje można znaleźć na stronach mediów społecznościowych:

- Facebooka Uniwersytetu Szczecińskiego (<http://facebook.com/UniwersytetSzczecinski>),
- Facebooka Wydziału Humanistycznego (<http://facebook.com/whum.usz>),
- Facebooka Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (<https://www.facebook.com/IFIKUS>)

Strony Uniwersytetu Szczecińskiego są zgodne ze standardami *Web Content Accessibility Guidelines 2.0* (WCAG 2.0).

Informacje o warunkach przyjęć na kierunek studiów *kognitywistyka komunikacji* znajdują się odpowiednio na stronach:

dla kandydatów na studia I stopnia (<https://kandydaci.usz.edu.pl/kierunki/kognitywistyka-komunikacji>);

dla kandydatów na studia II stopnia (<https://kandydaci.usz.edu.pl/ii-stopien/kognitywistyka-komunikacji>).

Na ww. stronach kandydaci mogą zapoznać się z charakterystyką kierunku studiów, poznać nazwy przykładowych przedmiotów oraz kryteria kwalifikacji. W informacjach podano również przykładowe możliwości zatrudnienia na rynku pracy.

Kandydaci mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną uniwersytetu także w *Informatorze dla kandydatów*, który poza wersją papierową, dostępną we wszystkich budynkach uniwersyteckich, znajduje się także w wersji elektronicznej (<http://kandydaci.usz.edu.pl/informator-dla-kandydatow>).

Dla maturzystów przygotowano na US bezpłatne konsultacje z doradcą edukacyjnym i zawodowym (www.kandydaci.usz.edu.pl/doradztwo). Aby ułatwić kandydatom sprawną rekrutację na kierunek studiów, przygotowano odpowiednią zakładkę *Rekrutacja krok po kroku* (<http://kandydaci.usz.edu.pl/rekrutacja-krok-po-kroku/>).

Z myślą o przyszłych kandydatach na studia przygotowano ofertę edukacyjną dla szkół, która zawiera np. propozycje wykładów i warsztatów dla uczniów i nauczycieli (<http://kandydaci.usz.edu.pl/dla-szkol>). Kierunek *kognitywistyka komunikacji* współpracuje z działem promocji Uniwersytetu Szczecińskiego w kwestii organizowania warsztatów i spotkań dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

O studiowaniu na Uniwersytecie Szczecińskim można dowiedzieć się w trakcie Dni Otwartych, które są rokrocznie organizowane w grudniu (<http://kandydaci.usz.edu.pl/dni-otwarte>). Kierunek

kognitywistyka komunikacji jest prezentowany w ramach Dni Otwartych przez pracowników Instytutu Filozofii i Kognitywistyki oraz studentów kierunku.

Dla kandydatów zainteresowanych kierunkami studiów na WH US dostępny jest adres mailowy (rekrecja.hum@usz.edu.pl), a ponadto ogólnouczelniany formularz kontaktowy (<http://kandydaci.usz.edu.pl/kontakt/>). Informacje promocyjne o kierunku są także zamieszczone na stronie WH US (<http://hum.usz.edu.pl>), na Facebooku WH US (<http://facebook.com/whum.usz>) oraz na Facebooka Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (<https://www.facebook.com/IFiKUS>).

Dla kandydatów na studia trzeciego stopnia informacje są zawarte na stronie Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Szczecińskiego (<http://szkoladoktorska.usz.edu.pl>).

9.2. Informacje publiczne o programie studiów

Informacje o programie kształcenia są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Szczecińskiego (<http://bip.usz.edu.pl>) w zakładce *Studia*, w podzakładce *Programy studiów*. Ponadto studenci mają dostęp do planów studiów i sylabusów na stronie internetowej Wydziału Humanistycznego w zakładce *Kształcenie*, w podzakładce *Plany studiów i kursów, sylabusy*. Kandydaci są informowani o programach studiów w trakcie Dni Otwartych, natomiast studenci pierwszych lat – w trakcie dni adaptacyjnych. Przed rozpoczęciem zajęć w każdym semestrze wykładowcy omawiają ze studentami sylabusy.

9.3. Informacje dla pracowników, studentów oraz innych zainteresowanych

Bieżące informacje o aktywnościach uczelni są publikowane na stronie głównej US (<http://usz.edu.pl>) oraz na stronie WH US (<http://hum.usz.edu.pl>). Na stronie przeznaczonej dla studentów (<http://studenci.usz.edu.pl>) zawarte są m.in.: *Regulamin studiów w Uniwersytecie Szczecińskim*, informacje o organizacji roku akademickiego, stypendiach, domach studenckich, opiece medycznej, samorządzie studenckim.

Informacje związane z funkcjonowaniem WH US zawarte są na stronie jednostki. W zakładce *Studenci* znajdują się informacje m.in. o planach zajęć, organizacji sesji egzaminacyjnych, opiekunach lat, procedurach dyplomowania, regulaminach praktyk zawodowych oraz o programach wymiany studentów (Erasmus+, MOST). Informacje o konsultacjach poszczególnych pracowników znajdują się w systemie *e-proDziekan* – studenci poprzez indywidualne konta mogą wyszukać informacje o godzinach oraz miejscu odbywania konsultacji. Ponadto wykładowcy i studenci są informowani o bieżących inicjatywach naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych uczelni za pośrednictwem poczty elektronicznej na ich adresy w domenach @usz.edu.pl (pracownicy) i @stud.usz.edu.pl (studenci).

Niezbędnych informacji wykładowcy i studenci mogą również zasięgnąć w Sekcji ds. Kształcenia WH (wykładowcy), oraz w Sekcji ds. Studenckich WH (studenci). Numery telefonów oraz nazwiska pracowników administracji odpowiedzialnych za kierunek znajdują się odpowiednio na stronach: <http://hum.usz.edu.pl/ksztalcenie/sekcja-ds-ksztalcenia> i <http://dos.usz.edu.pl/kontakt>. Na stronie <http://dos.usz.edu.pl/> znajdą m.in. informacje na temat zmian terminów zajęć. Plany zajęć są ponadto wywieszane w gablotach w budynkach dydaktycznych.

Informacje o inicjatywach i spotkaniach IFiK oraz działającej przy IFiK grupy *Cognition & Communication Research Group* są dostępne na stronach <https://fik.usz.edu.pl> i <http://ccrg.usz.edu.pl>.

9.4. Ocena i doskonalenie zakresu przedmiotowego i jakości informacji

Uniwersytet Szczeciński wykorzystuje różnorodne narzędzia komunikacji, aby efektywnie docierać do szerokiego grona odbiorców, w tym studentów, kandydatów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Kluczową rolę w szybkim przekazie informacji odgrywają strony internetowe, media społecznościowe oraz uniwersytecka poczta mailowa.

Dodatkowo uczelnia korzysta z mediów akademickich, takich jak NiUS Radio i Uniwizja – telewizja uniwersytecka, które działają w ramach Centrum Edukacji Medialnej i Interaktywności Uniwersytetu Szczecińskiego, w ramach których odbiorca może zapoznać się z informacjami na temat szeroko pojętej aktywności uczelni oraz, bardziej szczegółowo, z informacjami na temat działalności pracowników Instytutu Filozofii i Kognitywistyki oraz studentów kierunku *kognitywistyka komunikacji*.

Stała ocena i doskonalenie zakresu przedmiotowego informacji wynikają przede wszystkim z oczekiwań zarówno członków wspólnoty akademickiej uniwersytetu, jak i interesariuszy zewnętrznych. Szczególnie w odniesieniu do interesariuszy zewnętrznych przekazywane informacje o prowadzonych kierunkach studiów, badaniach naukowych, przedsięwzięciach społecznych i artystycznych, osiągnięciach wykładowców i studentów mają na celu spełnienie istotnych misji uniwersytetu – upowszechnienia wiedzy i działania na rzecz środowiska lokalnego, regionalnego i krajowego. Zespół kierunku *kognitywistyka komunikacji* stara się również co roku aktualizować ofertę edukacyjną w oparciu o ankiety zebrane wśród studentów.

Warto też wspomnieć, że ze względu na specyfikę kierunku dużą wagę przywiązuje się do spotkań bezpośrednich. Służą temu organizowane wykłady gościnne i seminaria, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowych gości Instytutu Filozofii i Kognitywistyki (zob. wyżej pkt. 7.5 *Raportu*).

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

10.1. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem

Ustalanie wytycznych dotyczących programów studiów i studiów podyplomowych należy do kompetencji Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego, zgodnie z §60 ust. 1 Statutu US. Formalne zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów oraz ich systematycznej oceny zostały określone w uchwałach nr 88/2023 i nr 101/2023 Senatu US. Proces ten opiera się na analizie danych, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w celu doskonalenia jakości kształcenia.

Projekt zmian wprowadzany jest do systemu informatycznego przez zespół kierunku. W przypadku modyfikacji wyłącznie formy zajęć dydaktycznych lub innego rozkładu godzin zajęć, projekt jest przedstawiany przez dziekana wydziału do zaopiniowania przez radę dydaktyczną. Uchwała rady dydaktycznej określa zakres proponowanych zmian i zawiera ich uzasadnienie. Pozostałe zmiany w programach studiów wymagają zatwierdzenia przez Senat Uniwersytetu Szczecińskiego najpóźniej w lutym roku akademickiego poprzedzającym wejście zmian w życie.

10.2 Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów

W Uniwersytecie Szczecińskim obowiązują formalnie przyjęte zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programów studiów. Prowadzone są również systematyczne oceny programów studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów) oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Zasady te zostały określone w szczególności w [Uchwale nr 88/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 roku w sprawie wytycznych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów studiów wyższych, programów kształcenia w szkole doktorskiej oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia](#) oraz [Uchwale nr 101/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 września 2023 roku](#) zmieniającej powyższą uchwałę.

Zgodnie z §31 [Uchwały nr 88/2023 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 29 czerwca 2023 roku](#) programy studiów podlegają systematycznej ocenie i doskonaleniu, polegającym na proponowaniu i wprowadzaniu odpowiednich zmian. Podstawę modyfikacji programów stanowią wnioski z prowadzonych analiz, obejmujących ankietyzację studentów, monitoring losów absolwentów, potrzeby rynku pracy wynikające z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego itp. Z wnioskiem o wprowadzenie zmian w programie studiów może wystąpić do dziekana wydziału zespół danego kierunku, dyrektor instytutu lub rada dydaktyczna.

Projekt zmian wprowadzany jest do systemu informatycznego przez zespół kierunku.

10.3. Bieżące monitorowanie oraz okresowy przegląd programu studiów

Monitorowanie oraz okresowe przeglądy programów studiów realizują odpowiednie jednostki funkcjonujące na US. Struktura Uniwersyteckiego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK) obejmuje: uczelniany zespół ds. jakości kształcenia, rady dydaktyczne wydziałów, zespoły kierunków oraz Akademickie Biuro Karier US. Nadzór nad działaniami w ramach USZJK sprawuje prorektor ds. kształcenia, wspierany przez pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia. Administracyjne zadania związane z jakością kształcenia realizują Biuro Jakości Kształcenia US oraz Dział Wsparcia Organizacji Procesu Dydaktycznego US. Do zadań **Biura Jakości Kształcenia US** należy:

- opracowywanie projektów i procedur dotyczących zapewniania oraz doskonalenia jakości kształcenia;

- przeprowadzanie okresowych przeglądów programów studiów oraz analiz struktury zatrudnienia nauczycieli akademickich w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu kształcenia;
- monitorowanie zasobów dydaktycznych i podejmowanie działań w celu poprawy ich jakości;
- przygotowywanie ankiet dla studentów i absolwentów, organizowanie badań oraz udostępnianie ich wyników.

Zakres działań **Działu Wsparcia Organizacji Procesu Dydaktycznego US** obejmuje:

- planowanie, organizowanie i rozliczanie dydaktyki;
- koordynowanie procesu kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia, studiach podyplomowych oraz kursach doszkalających;

Obie jednostki ściśle współpracują z poszczególnymi wydziałami, wspierając proces dydaktyczny i zapewniając wysoką jakość kształcenia.

Dla każdego kierunku studiów powoływany jest zespół kierunku, którego skład określa §108 Statutu US. Liczba członków zespołu wynosi od 5 do 11 osób i obejmuje przewodniczącego (koordynatora kierunku), przedstawiciela studentów, a także pozostałych członków zgodnie z wymaganiami statutu. Zespół kierunku odpowiada za merytoryczny nadzór nad programem danego kierunku studiów.

Przewodniczący zespołu:

- jest powoływany przez dziekana w uzgodnieniu z dyrektorem instytutu;
- proponuje skład zespołu i przedstawia go dziekanowi odpowiedniego wydziału;
- odpowiada za organizację prac zespołu;
- wchodzi w skład rady dydaktycznej odpowiedniego wydziału.

10.4. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Polityka jakości prowadzona w US obejmuje skoordynowane działania mające na celu ocenę osiągniętych przez studentów efektów uczenia się. Zasady prowadzenia badań dotyczących jakości kształcenia w US określa [Zarządzenie nr 144/2023 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 4 grudnia 2023 r. w sprawie badań dotyczących jakości kształcenia w Uniwersytecie Szczecińskim](#). System badań dotyczących jakości kształcenia stanowi integralną część Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). Badania prowadzone są wśród studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracji, absolwentów i interesariuszy zewnętrznych uczelni w sposób regularny i systemowy na zasadach dobrowolności, anonimowości i poufności badań. Ich wyniki są upowszechniane zgodnie z zasadami etyki badań społecznych.

Według USZJK, podstawą do oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów są ściśle sprecyzowane wymagania dotyczących egzaminów, kolokwium, prac zaliczeniowych itp. zgodne z sylabusami przedmiotów, a także – przyjęty system ocen pozwalający na przejrzyste i obiektywne określanie stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Zespół kierunku weryfikuje metody sprawdzania założonych efektów uczenia wskazane w sylabusach przedmiotów i ocenia, czy zostały właściwie dostosowane do formy zajęć i założonych celów. Sylabusy doskonalone są przez prowadzących zajęcia przy merytorycznym wsparciu członków zespołu kierunku.

Szczegółowe kryteria dyplomowania określają sposób przeprowadzania i zasady oceny egzaminu dyplomowego. Obejmują wymagania merytoryczne i formalne stawiane pracom, zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych, procedury weryfikowania samodzielności i okresowej oceny jakości prac. W przypadku praktyk zawodowych analiza efektów uczenia się obejmuje zapewnienie właściwych warunków ich realizacji i monitorowanie ich przebiegu zgodnie z systemem kontroli praktyk

studenckich. Bezpośredni nadzór nad przebiegiem i oceną praktyk zawodowych sprawują opiekunowie praktyk. Weryfikację uzyskiwanych efektów wspomagają opinie interesariuszy zewnętrznych.

Analizy efektów uczenia się, obejmujące prace pisemne, dyplomowe i dokumentację praktyk, przeprowadza zespół kierunku. Liczba analizowanych dokumentów wynosi co najmniej 10 prac pisemnych oraz 3 prace dyplomowe. Koordynator kierunku wybiera prace do analizy, uwzględniając ich różnorodność i przekrój ocen. Wyniki analiz są dokumentowane, a wnioski przekazywane nauczycielom prowadzącym zajęcia

10.5. Udział i wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego nr 144/2023 z dnia 4 grudnia 2023 r., narzędziami pozyskiwania opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są głównie badania ankietowe (ogólnounicelnicane i skierowane do absolwentów), badania jakościowe oraz konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. Szczególnie ważne są ogólnouniwersyteckie badania ankietowe (OBA), oceniające jakość kształcenia i pracę nauczycieli akademickich. Kwestionariusze zawierają pytania zamknięte (ocena w skali 2–5) oraz otwarte. Wyniki są uznawane za miarodajne, gdy udział weźmie co najmniej 30% uprawnionych studentów.

W wyniku wewnętrznych ankiet prowadzonych przez zespół kierunkowy w grudniu 2023 roku, wprowadzono do programu studiów przedmioty takie jak *psychologia emocji i motywacji* oraz *psychometria*. Ankieta ta zostanie powtórzona w grudniu 2024. W odpowiedzi na sugestie studentów stale aktualizowana jest również oferta przedmiotów do wyboru; czynnikiem decydującym jest tu również dynamiczny rozwój rynku pracy.

Ważną inicjatywą było powołanie w roku akademickim 2021/2022 wydziałowego koordynatora ds. praktyk i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koordynuje on współpracę z przedstawicielami pracodawców i innych instytucji w celu podniesienia jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w szczególności – w zakresie praktyk zawodowych. Koordynator wspiera działania zespołu kierunku m.in. związane z inicjowaniem działań w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, prowadzi również wykaz zawartych umów.

W kontekście wpływu interesariuszy zewnętrznych warto podkreślić opisaną w rozdziale 6 niniejszego raportu współpracę z firmą Tieto Szczecin, firmą Cookie3 oraz Stowarzyszeniem Ekspertów Blockchain. Współpraca ta pozwala na dostosowanie programu studiów na kierunku *kognitywistyka komunikacji* do faktycznych potrzeb rynku pracy, co pozwala na lepsze przygotowanie studentów do pracy w sektorze IT po zakończeniu studiów.

10.6. Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia

Jakość kształcenia na kierunku *kognitywistyka komunikacji* podlega cyklicznej ocenie, a jej wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w ramach doskonalenia jakości i programu studiów. Ostatnia ocena programowa PKA na kierunku *kognitywistyka komunikacji* realizowanym w Uniwersytecie Szczecińskim została przeprowadzona w roku 2018/2019. W oparciu o otrzymane zalecenia przeprowadzono gruntowne zmiany w programie i organizacji studiów pierwszego i drugiego stopnia obejmujące w szczególności:

- przyporządkowanie kierunku *kognitywistyka komunikacji* – zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia – dyscyplinom: *filozofia* (dyscyplina wiodąca), *językoznawstwo*, *nauki o komunikacji społecznej i mediach*, *nauki socjologiczne* oraz *psychologia*. Efekty uczenia się na opisywanym kierunku zostały więc przypisane do dwóch dziedzin nauki: dziedziny nauk humanistycznych (obejmującej m.in. dyscypliny *filozofia* i *językoznawstwo*) oraz dziedziny nauk

społecznych (obejmującej m.in. dyscypliny *nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki socjologiczne oraz psychologia*);

- przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do poszczególnych dyscyplin;
- skorygowanie programu studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia tak, aby umożliwił on realizację efektów uczenia się przypisanych do wyżej wymienionych dziedzin;
- dostosowanie merytorycznych standardów prac dyplomowych z uwzględnieniem różnic między studiami pierwszego i drugiego stopnia oraz ujednolicanie procedury dyplomowania;
- dokonanie rewizji programu studiów pierwszego stopnia, ograniczając m.in. liczbę godzin przeznaczonych na zajęcia z logiki oraz przedmioty filozoficzne, a rozbudowując blok przedmiotów stanowiących elementy przygotowania metodologicznego;
- przekazanie Bibliotece Humanistycznej i Nauk Społecznych listę literatury rekomendowanej w aktualnych sylabusach celem dokonania niezbędnych zakupów bibliotecznych;
- zakup licencji pakietu SPSS IBM w ramach doskonalenia infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia.

Ponadto, w latach 2019-2024 wprowadzono zmiany w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz odnoszące się do wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W szczególności powołano nowy zespół kierunkowy i zobowiązano go do przestrzegania procedur monitorowania i kompleksowego przeglądu i aktualizacji koncepcji i celów kształcenia. Dr hab. Krzysztof Nerlicki, prof. US, Dziekan Wydziału Humanistycznego US, w roku 2023 powołał zespół kierunkowy dla kierunku kognitywistyka komunikacji w składzie:

1. dr Mateusz Włodarczyk – przewodniczący
2. ks. prof. dr hab. Zdzisław Kroplewski (Instytut Psychologii)
3. dr hab. Krzysztof Saja, prof. US
4. dr hab. Adrianna Seniów, prof. US (Instytut Językoznawstwa)
5. dr Albert Terelak (Instytut Socjologii)
6. dr Marta Wąsik
7. Magdalena Sasin - przedstawiciel samorządu studenckiego

W latach 2019-2024 zrewidowano również pulę przedmiotów obowiązkowych, wprowadzając od roku akademickiego 2023/2024 przedmioty: „wprowadzenie do algorytmów” i „wprowadzenie do kognitywistyki porównawczej” (studia pierwszego stopnia), a także „psychometria” (studia pierwszego stopnia). Zrewidowano też pulę przedmiotów do wyboru na studiach pierwszego stopnia, wprowadzając od roku akademickiego 2023/2024 nowe przedmioty do modułu „język i komunikacja” (m.in. „zaburzenia sprawności językowych i komunikacyjnych o podłożu neurologicznym” i „ewolucja zdolności językowych i komunikacyjnych człowieka”) i nowe przedmioty do modułu „procesy poznawcze” (m.in. „aspekty poznawcze komunikacji w świecie zwierzęcym”, „poznanie i samoświadomość: człowiek i inne zwierzęta”, „filozofia rewolucji informatycznych: blockchain, metaverse, AI i wirtualna rzeczywistość”). Na drugim stopniu studiów wprowadzono m. in. blok zajęć do wyboru w języku angielskim, prowadzonych w ramach modułu „dyscypliny nauk humanistycznych”: „philosophical aspects of silencing (filozoficzne aspekty uciszania)” oraz „Mechanisms and forms of covert speech (mechanizmy i formy mowy niejawnej”.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>kierunkowe efekty uczenia się są ściśle związane z celami określonymi w koncepcji kształcenia</p> <p>efekty i treści kształcenia są związane z tematami badań nauczycieli wchodzących w skład interdyscyplinarnego zespołu dydaktycznego kierunku</p> <p>program studiów wykorzystuje interdyscyplinarny potencjał uczelni</p> <p>część treści i efektów kształcenia realizuje się w <i>Laboratorium Nauk o Poznaniu i Komunikacji</i></p> <p>część treści i efektów kształcenia związanych jest z rozwijaniem praktycznych umiejętności projektowania rozwiązań internetowych</p>	<p>Słabe strony</p> <p>niewielka liczba umów w ramach programu Erasmus z zagranicznymi akademickimi ośrodkami kognitywistycznymi</p> <p>niewielkie zainteresowanie studentów mobilnością krajową i międzynarodową</p> <p>choć ciągle rozbudowywana, nadal niepełna baza biblioteczna</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>rozwój branży IT, jej rosnące zapotrzebowanie na specjalistów od projektowania rozwiązań internetowych</p> <p>rosnąca świadomość pracodawców dot. unikalnych kompetencji absolwentów studiów kognitywistycznych</p> <p>waga, jaką w ustawie „Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce” przypisuje się badaniom interdyscyplinarnym</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>brak dyscypliny nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, która przed zmianami 2018 roku funkcjonowała w oficjalnym wykazie dyscyplin jako odpowiednik kognitywistyki</p> <p>brak panelu w NCN dla kognitywistyki i podobnych nauk interdyscyplinarnych</p> <p>niewielkie zainteresowanie studentów (w skali całej uczelni) kontynuacją nauki na studiach drugiego stopnia</p>

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	60	35	-	-
	II	44	24	-	-
	III	45	37	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	21	0	-	-
	II	24	11	-	-
Razem:		194	107	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	60	16		
	2023	67	24	-	-
	2022	67	22	-	-
	2021	71	23	-	-
II stopnia	2024	21	5		

¹ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2023	23	8	-	-
	2022	22	12	-	-
	2021	33	4	-	-
Razem:		283	93	-	-

Tabela 3.1 Wskaźniki dotyczące programu studiów na pierwszym stopniu ocenianego kierunku określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)²

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 180
Łączna liczba godzin zajęć	1887
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	98,64
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	108
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	73
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 0
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 0

Tabela 4.2 Wskaźniki dotyczące programu studiów na drugim stopniu ocenianego kierunku określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 / 120
łączna liczba godzin zajęć	959
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	62,04
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	83
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 0
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 0

Tabela 5.1 Zajęcia lub grupy zajęć na pierwszym stopniu ocenianego kierunku związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów³

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Ekologia behawioralna	wykład	30	3
Filozofia umysłu	wykład	15	1
Laboratorium kognitywistyczne	laboratorium	60	5
modele umysłu	ćwiczenia	30	3
Moduł: Człowiek i kultura [moduł] (konwersatorium monograficzne I, konwersatorium monograficzne II)	konwersatorium	30	3
Moduł: Człowiek i kultura [moduł] (konwersatorium monograficzne III)	konwersatorium	30	3
Moduł: Człowiek i kultura [moduł] (wykład monograficzny I)	wykład	30	3
Moduł: Język i komunikacja [moduł] (konwersatorium monograficzne I)	konwersatorium	30	3
Moduł: Język i komunikacja [moduł] (konwersatorium monograficzne II)	konwersatorium	30	3
Moduł: Język i komunikacja [moduł] (wykład monograficzny I)	wykład	30	3
Moduł: Język i komunikacja [moduł] (wykład monograficzny II)	wykład	30	3

³Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduł: Procesy poznawcze [moduł] (konwersatorium monograficzne I)	konwersatorium	30	3
Moduł: Procesy poznawcze [moduł] (konwersatorium monograficzne II)	konwersatorium	30	3
Moduł: Procesy poznawcze [moduł] (wykład monograficzny I)	wykład	30	3
Moduł: Procesy poznawcze [moduł] (wykład monograficzny II)	wykład	30	3
Moduł: Procesy poznawcze [moduł] (wykład monograficzny III)	wykład	30	3
pragmatyka	wykład	30	4
problemy kognitywistyki I: percepcja	wykład	30	3
problemy kognitywistyki II: sztuczna inteligencja	wykład	30	3
problemy kognitywistyki III: świadomość	wykład	30	2
przygotowanie kwestionariuszy i testów	ćwiczenia	15	2
psychologia emocji i motywacji	ćwiczenia	30	3
Doświadczenie użytkownika	laboratorium	20	2
psychologia poznawcza	wykład i ćwiczenia	30 (wykład) 30 (ćwiczenia)	6
seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
statystyka	ćwiczenia	45	5
teorie kompetencji komunikacyjnej	wykład	30	3
wprowadzenie do językoznawstwa	wykład	30	3

wprowadzenie do kognitywistyki	wykład i ćwiczenia	30 (wykład) 30 (ćwiczenia)	6
wprowadzenie do kognitywistyki porównawczej	ćwiczenia	15	2
Razem:		920	102

Tabela 6.1 Zajęcia lub grupy zajęć na drugim stopniu ocenianego kierunku związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
finansowanie badań naukowych	ćwiczenia	10	1
komunikacja wizualna	laboratorium	30	3
metodologiczne podstawy badań eksperymentalnych	ćwiczenia	30	5
modelowanie i symulacja procesów poznawczych i komunikacyjnych	wykład i laboratorium	15 (wykład) 30 (laboratorium)	5
Moduł: Dyscypliny nauk humanistycznych [moduł] (przedmiot do wyboru, przedmiot do wyboru w języku obcym)	konwersatorium	30	4
Moduł: Dyscypliny nauk o języku i komunikacji [moduł] (przedmiot do wyboru)	konwersatorium	30	4
Moduł: Nowe trendy w naukach o języku i komunikacji (przedmiot do wyboru)	konwersatorium	30	4
Moduł: Własny projekt badawczy [moduł] (własny projekt badawczy z pragmatyki eksperymentalnej, własny projekt badawczy z neuronauki poznawczej)	laboratorium	30	4

neurolingwistyka	wykład	30	5
neuronauka poznawcza	wykład	30	4
pragmatyka eksperymentalna	konwersatorium	30	5
programy komputerowej analizy danych	ćwiczenia	30	4
psychometria	ćwiczenia	30	2
seminarium dyplomowe	seminarium	90	15
statystyka	ćwiczenia	30	5
zagadnienia kognitywistyki II: uczenie się	wykład	30	3
zagadnienia kognitywistyki III: pojęcia	wykład	30	3
zagadnienia kognitywistyki IV: przekonania	wykład	30	3
Razem:		595	83

Tabela 6.1 Zajęcia prowadzone w języku obcym na pierwszym stopniu studiów

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Konwersatorium do wyboru w języku obcym	konwersatorium	VI	stacjonarne	angielski	-

Tabela 6.2 Zajęcia prowadzone w języku obcym na drugim stopniu studiów

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Przedmiot do wyboru w języku obcym	konwersatorium	III	stacjonarne	angielski	8